

Сводный отчет по результатам мониторинга применения целевой модели наставничества «на входе» /«на выходе»

ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

(наименование ГОУ)

за 2022-2023 учебный год

Реализуются следующие формы наставничества (подчеркнуть):

- «педагог-педагог»
- «работодатель-ученик»/«работодатель-студент»
- «студент-ученик»
- «ученик-ученик»/ «студент-студент»
- «учитель-ученик»

**В ГОУ для педагогического наставничества:**

- Разработано и приказом утверждено Положение о педагогическом наставничестве: *да*
- Разработана «Дорожная» карта (план) реализации Положения о педагогическом наставничестве: *да*
- Сформированы и реализуются персонализированные программы наставничества: *да*
- Сформирована база наставников, база наставляемых: *да*
- Приказом закреплены наставнические пары/группы: *да*
- 

**10. Проведена ревизия наставнических пар/групп**

Форма наставничества	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	10	10 (1% педагог в возрасте от 35 лет)
«работодатель-ученик»/ «работодатель-студент»	7	10
«студент-ученик»	0	0
«учитель-ученик»	74	74
«ученик-ученик»/ «студент-студент»	40	40

**2.Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве**

у 100% обучающихся	154
у 100% педагогов	84
из них у ____ молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ	1

**3. Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения**

у 100% наставляемых обучающихся	154
у <b>100%</b> наставляемых педагогов	10
из них у ____ наставляемых молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ	1

**4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности**

0% наставляемых обучающихся	0
0% наставляемых педагогов	0
из них ____ наставляемых молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ГОУ	0

**5. Удовлетворенность работой в парте/группе высказал**

наставников обучающихся	40
наставляемых обучающихся	154
наставников педагогов	84
наставляемых педагогов	10

**6. Были высказаны следующие пожелания, предложения по развитию целевой модели наставничества: организовать методический курс по подготовке наставников к работе в парах (группах)**

**7. Были выявлены следующие эффективные практики реализации целевой модели наставничества:**

Целевая аудитория практики	Наименование практики	Результаты практики (конкретные и проверяемые!!!) Это: - победители и призеры конкурсов, фестивалей районного уровня и выше; - выступления/мастер –классы на семинарах и др. районного уровня и выше. <i>Указать мероприятие, его уровень, результат, ФИО и должность</i>
- молодые/начинающие педагоги		
- педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва		
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы		
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности;		
- педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.		
- педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания		
- педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике		
Описать иную целевую аудиторию, если нет в перечисленных выше		
- обучающиеся Г ОУ	«учитель-ученик»	Призер заключительного этапа ВсОШ по географии Всеволодов Михаил Евгеньевич 9А Победитель регионального ВсОШ по географии Всеволодов Михаил Евгеньевич 9А Призер городского этапа ВсОШ по географии Ромашкин Платон Андреевич 8В

		Призер регионального этапа ВсОШ по экологии Шендера Александра Кирилловна 9В
--	--	--

**8. SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке целевой модели наставничества на следующий год:**

Форма наставничества «педагог-педагог»

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: -Большинство педагогов участников, которым понравилось участие в Программе наставничества, и которые готовы продолжить работу в Программе наставничества; -Многие педагоги видят свое профессиональное развитие в нашей школе; -У участников Программы (%) появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;	Слабые стороны:
Внешние	Возможности: Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов	Угрозы: Рост конкуренции между школами за квалифицированные педагогические кадры

Форма наставничества «учитель-ученик»

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: -Есть много участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу; -У участников Программы появилось лучшее понимание собственного профессионального	Слабые стороны: -Низкая активность участников, всегда требуется «подпирать» их; -Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором; -Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;

	будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям; -Повысилась успеваемость наставляемых	-Маленькое количество учеников, готовых и способных быть наставниками;
Внешние	Возможности: Проводятся разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках Программы наставничества	Угрозы: Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся

**Форма наставничества «руководитель»-«студент»**

Наставляемый: Конченкова Софья Сергеевна

Наставник: Вафина Лилия Шамиловна

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-коммуникабельность, инициативность -теоретические знания педагогики и психологии -разнообразии приемов и методов на уроке	нет
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
организация занятости детей во внеурочное время	есть вероятность выбора дальнейшей трудовой деятельности не по специальности

Наставляемый: Уткина Аделина Павловна

Наставник: Вафина Лилия Шамиловна

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Творческий подход в организации занятий	Заинтересованность в другом профессиональном направлении
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
организация занятости детей во внеурочное время	есть вероятность выбора дальнейшей трудовой деятельности не по специальности

Наставляемый: Гридюшко Дарья Александровна

Наставник: Пархаева Диана Александровна

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
------------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель и организовать деятельность учащихся по достижению цели,</li> <li>- хорошие организаторские навыки, - адаптивность,</li> <li>- разнообразие используемых на уроке методических приёмов</li> </ul>	<p>в доработке нуждается соответствие задачи этапа урока и выбранного методического приёма / формы организации учащихся</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>возможности приумножения теоретических знаний на методических семинарах, приобретение педагогического опыта в результате участия в волонтерских и иных проектах по организации досуга детей</p>	<p>возможна низкая учебная мотивация учащихся</p>

Наставляемый: Куцан Татьяна Геннадьевна

Наставник: Пархаева Диана Александровна

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель и организовать деятельность учащихся по достижению цели,</li> <li>- хорошие организаторские навыки,</li> <li>- адаптивность,</li> <li>- разнообразие используемых на уроке методических приёмов</li> </ul>	<p>необходимо тренироваться в уделении адекватного количества времени для каждого выбранного вида задания на уроке</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>возможности приумножения теоретических знаний на методических семинарах, приобретение педагогического опыта в результате участия в волонтерских и иных проектах по организации досуга детей</p>	<p>возможна низкая учебная мотивация учащихся</p>

Наставляемый: Чулюкина Мария Александровна

Наставник: Пикульский Вячеслав Валерьевич

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптивность</li> <li>• высокие организаторские способности</li> <li>• адекватное восприятие конструктивной критики</li> <li>• использование разнообразных методов и приёмов при проведении урока</li> <li>• способность чёткой постановки целей и выбор эффективных инструментов для их достижения</li> </ul>	<p>Необходима практическая отработка всех алгоритмов проведения урока для оттачивания структуры занятия и соблюдения временного регламента.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Возможно получение дополнительных теоретических и практических знаний, их отработка на различных курсах, семинарах (как теоретических, так и практико-ориентированных).	Возможна низкая учебная мотивация учащихся
---	--

Заместитель директора по ВР

Н. В. Дозорова