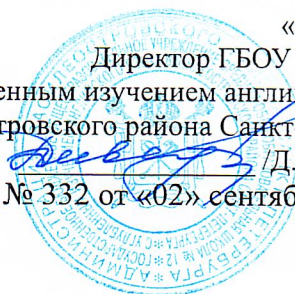




**Комитет по образованию
Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №12
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга
/Д.А. Шведова/
Пр. № 332 от «02» сентября 2024 год



План организации профилактической работы с детьми – мигрантами и инофонами с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них

Пояснительная записка

Проблема психолого- педагогического сопровождения детей- мигрантов тесно связана с проблематикой межэтнического и межкультурного взаимодействия и является на сегодняшний день актуальным предметом исследования науки и практики.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в отношении иностранных граждан направлена на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество.

Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года.

Комплексом мер предусмотрены мероприятия по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество несовершеннолетних иностранных граждан через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения русским языком, организацию дополнительной языковой подготовки, а также совершенствование работы по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми указанной категории.

Сопровождение – целостная и комплексная деятельность, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого- педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Создание социально- психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения
3. Создание специальных социально- психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Разрабатывая программу психолого-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов, школьная психолого-педагогическая служба должна учитывать, что адаптация детей - мигрантов - сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. Успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия к душевному здоровью детей- мигрантов. В работе необходимо учитывать такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение эмигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном для этого и необходимо сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на такие следующие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;

- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- личностно-ориентированный подход.

Деятельность в рамках сопровождения предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающий максимальный результат.

Цели и задачи психолого- педагогического сопровождения процесса социально- психологической адаптации детей из семей мигрантов

Целью профилактических мероприятий психолого-педагогического сопровождения процесса социально- психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде является эффективная социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов к российской социокультурной среде; развитие у детей социальной компетентности и толерантности; формирование навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях возрастания полиэтничности современного социума; формирование национального самосознания, поликультурного мышления на основе паритетности культур; формирование мотивационно - ценностного отношения к общественно-полезной и добротворческой деятельности; воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма; усвоение этикетных норм своего и других народов, современного международного этикета; формирование у детей внутренней гармонии на основе национальных и общечеловеческих ценностей; этнокультурная социализация учащихся на установках толерантного сознания и поведения; стимулирование инициатив обучающихся в разработке социальных проектов и программ; формирование нравственной и социальной устойчивости, развитие социальной активности; осознание правового статуса человека и гражданина в контексте российского и мирового права.

Задачи:

- формирование и развитие у детей-мигрантов, в первую очередь, социальной компетентности, толерантности, что ведет, в свою очередь, к формированию ответственности; эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях;
- формирование интеграционно - посреднической стратегии адаптации детей из семей мигрантов;
- содействие в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей из семей мигрантов, под влиянием перемены места жительства;
- создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности; профилактика ксенофобии и экстремизма;
- повышение межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса –

детей из семей мигрантов, местных детей и педагогов;

-обеспечение работников образования знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации детей-мигрантов;

-обучение педагогов психотехникам повышения толерантности в образовательной среде.

Содержание психолого – педагогического сопровождения детей- мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей - мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

Факторы, влияющие на проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан или способствующие возникновению рисков противоправного поведения

низкий уровень владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами; отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, правил и норм поведения, установленных в российском обществе;

социокультурные особенности семьи, в том числе обособленность проживания некоторых семей несовершеннолетних иностранных граждан, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественно-полезной деятельности;

возникновение конфликтов национального и религиозного характера;

наличие негативных этнических установок по отношению к несовершеннолетним или их родителям (законным представителям) со стороны граждан, имеющих российское гражданство.

Направления профилактической деятельности

Психолого – педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные модули (направления).

Данные модули отражают её основное содержание:

Диагностическая работа:

-Трудности в обучении: диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко), диагностика уровня развития интеллектуальной сферы (Методики FPI), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), диагностика социальной адаптации (Методика CHSP), диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой).

-Трудности в коммуникативной сфере: диагностика стиля общения (Методика Лири), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко),

-Диагностика преобладающего эмоционального состояния: диагностика развития социальных компетенций (Методика Шахова); диагностика состояния агрессии

(Методика Басса – Дарки, методика «Прогноз»); Методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки»; «Тест Кететелла»; Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского); Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд); Диагностика тревожности и депрессии (ТИД);

Профилактическая работа осуществляется на трех этапах.

Для обеспечения комфортной образовательной среды осуществляются дополнительные меры общего и индивидуального характера.

№	Мероприятия	Мероприятия общего характера	Мероприятия индивидуального характера
1	Формирование гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних	<p>(проводятся для всех обучающихся образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю))</p> <p>-вовлечение обучающихся образовательной организации в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях;</p> <p>-организация и проведение воспитательных и профилактических мероприятий при взаимодействии с представителями духовенства, направленных на доведение до обучающихся принципов формирования гражданской позиции, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности;</p> <p>-организация и проведение групповых профилактических мероприятий по правовому и законопослушному поведению;</p> <p>-организация просмотров художественных фильмов, спектаклей;</p> <p>-организация и проведение встреч и наставниками, выдающимися личностями, представителями ведомств.</p>	<p>(проводятся для обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних обучающихся, имеющих миграционную историю))</p> <p><u>привлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом;</p> <p><u>проведение</u> индивидуальных бесед по правовому и законопослушному поведению;</p> <p><u>привлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан к подготовке индивидуальных проектов по правовому просвещению;</p> <p><u>вовлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан в систему школьного самоуправления</p>

2	<p>Формирование умений и навыков бесконфликтного поведения несовершеннолетних</p>	<p>организация и проведение тренингов общения;</p> <p>организация и проведение воспитательных и спортивных мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие, формирование умений и навыков работать в коллективе;</p> <p>организация и проведение национальных праздников, фестивалей, тематических игр и иных творческих мероприятий по данному направлению</p>	<p><u>проведение индивидуальных тренингов</u> по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты;</p> <p><u>решение практикоориентированных кейсов</u> по бесконфликтному поведению;</p> <p><u>наблюдение и анализ поведения</u> несовершеннолетних во внеурочное время;</p> <p><u>диагностика</u> имеющихся личностных ресурсов, способствующих эффективному межличностному взаимодействию несовершеннолетних в конфликтной ситуации</p>
3	<p>Профилактика и устранение негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних</p>	<p>организация благоприятных условий для обучения, воспитания и развития, обучающихся в образовательной организации;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающихся в микро - и макросреде;</p> <p>предупреждение психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение, охранительный режим во время уроков, самоподготовок, мероприятий, релаксация);</p> <p>организация и проведение комплексного диагностического обследования ключевых параметров воспитательной системы образовательной организации: динамики уровня воспитанности у детей, личностного роста и уровня развития детских коллективов; степени вовлеченности детей в</p>	<p><u>разработка индивидуального</u> профилактического маршрута;</p> <p><u>проведение индивидуальных консультаций</u> для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты);</p> <p><u>проведение индивидуальных психокоррекционных занятий</u> с несовершеннолетними иностранными гражданами по: развитию самостоятельности и инициативы;</p> <p>повышению locus контроля;</p> <p>развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;</p> <p>развитию ценностных ориентаций;</p> <p>формированию мотивации достижения успеха, повышению уверенности и иных;</p> <p><u>организация педагогического взаимодействия</u> с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в целях их социокультурной и психологической адаптации</p>

		<p>систему дополнительного образования;</p> <p>организация досуга и занятости, организация каникулярного отдыха обучающихся;</p> <p>организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся: круглый стол по проблемам воспитания, День открытых дверей, совместные общешкольные мероприятия, родительский клуб.</p>	
--	--	---	--

Мероприятия первого этапа предлагается проводить со всеми обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках курсов по выбору (в части учебного плана), воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению особенностей русской культуры, принципов светского образования, так и в организации групповых бесед, консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

Мероприятия второго этапа предлагается проводить с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации.

На данном этапе (при согласовании с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования) возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами представителей религиозных конфессий и национальных диаспор, членов социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, а также, при наличии оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации) предполагает работу с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения.

Несовершеннолетние иностранные граждане на данном этапе активно включены в общественную жизнь образовательной организации. Они могут стать помощниками кураторов в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в обучении или общении с одноклассниками. Вместе с тем на данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению особенностей русской

культуры, принципов светского образования, так и в организации групповых бесед, консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психо-эмоционального состояния детей - мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

□ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

□ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

—выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;

—консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми – мигрантами;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;

-приёмов коррекционного обучения ребёнка - мигранта.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей - мигрантов;

-проведение тематических бесед для педагогов и родителей по вопросу социализации детей - мигрантов.

Ожидаемые результаты

1. Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.
2. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.
3. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.
4. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей- мигрантов.
5. Укрепление воспитательного потенциала семьи.
6. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

ГЛОССАРИЙ

Иностранный гражданин – это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства;

Комфортная образовательная среда – это совокупность условий, способствующих реализации интеллектуальных и творческих способностей (потенциала) обучающихся и являющихся благоприятными для всех участников образовательных отношений;

национальный фактор – это влияние национальности на культурологические установки и поведение личности;

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;⁶

Противоправное деяние – действие или бездействие, совершенное в нарушение требований правовых норм и влекущее юридическую ответственность;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;⁷

психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества;

Религиозный фактор – это влияние религии как социального института на нерелигиозные стороны жизни общества;

Риски – характеристика ситуаций, имеющих неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий;

социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в Российское общество – усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей, возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации;

Социальная дезадаптация – рассогласование мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, проявляющаяся в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами.