



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
ШКОЛА № 12 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, 199397, вн. тер. г., муниципальный округ Морской, ул. Кораблестроителей, д.21,
корп.3, литер А, тел/факс (812) 417-38-25,
e-mail: info.school12@obr.gov.spb.ru, <https://www.school12.spb.ru/>, ИНН: 7801136239 КПП 780101001

ПРИНЯТ
решением Общего собрания работников ГБОУ
СОШ № 12 с углубленным изучением
английского языка Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1_ от «14» апреля 2025
Председатель _____ Д.А. Шведова

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора ГБОУ СОШ № 12 с
углубленным изучением
английского языка Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Приказ №187 от «15» апреля 2025
Директор _____ Д.А. Шведова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Средней общеобразовательной школы № 12
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
за 2024 год**

**Санкт-Петербург
2025**

**Содержание отчета о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 12 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга
о деятельности учреждения за 2024 год**

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
	Показатели деятельности	
1.	Показатели деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	3
2.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	7
3.	Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	11
	Аналитический раздел	
4.	Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	14
5.	Оценка системы управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	15
6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
7.	Особенности организации образовательного процесса	30
8.	Информация о востребованности выпускников	47
9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	47
10.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка, качество образования	48
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	61
12.	Оценка материально-технической базы ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	63
13.	Оценка деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	67
14.	Оценка деятельности отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	69

**I. Показатели деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением
английского языка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	939
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	425
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	429/45,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3,84/62,85
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	786/83,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	16/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	67/7,1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	832/88,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/10,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	262/27,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/87,5%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/67,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/10,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/79,7%
1.29.1	Высшая	33/51,5%
1.29.2	Первая	18/28,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/23,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/31,2%%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/21,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/28,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/93,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	54/81,8%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	514/54,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7м ²

**II. Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей
ГБОУ Средняя школа № 12 с углублённым изучением английского языка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	762 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3–7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7–11 лет)	425 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11–15 лет)	238 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15–17 лет)	99 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	284 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	495 чел./ 64,9 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел./ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	3 чел./ 0,4%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел./ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	127 чел./ 15,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	40 чел./ 5,2%
1.8.2	На региональном уровне	0 чел./ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	20 чел./ 2,6%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./ 0%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	32 чел./ 4,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	20 чел./ 2,6 %
1.9.2	На региональном уровне	0 чел./ 0 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	12 чел./ 1,6%
1.9.5	На международном уровне	0 чел./ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	15 чел./ 2 %
1.10.1	Муниципального уровня	15 чел./ 2 %
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	3 ед.
1.11.2	На региональном уровне	0 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	18 ед.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./ 88,88 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./88,88 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 11,12 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 11,12 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./ 11,12 %
1.17.1	Высшая	0

1.17.2	Первая	1 чел./ 5,56 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 чел./ 27,78%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 5,56 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 22,23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	5 чел./ 27,78%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел./ 11,12 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8 ед.
1.23.2	За отчетный период	2 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 ед.
2.2.1	Учебный класс	8 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	0 ед.
2.2.5	Спортивный зал	2 ед.
2.2.6	Бассейн	0 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 ед.
2.3.1	Актный зал	1 ед.

2.3.2	Концертный зал	0 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	337 чел./ 44,2%

**III. Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей «Лукоморья»
ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 чел./7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 чел./7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 чел./7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	16 чел./7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел./ 48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 чел./ 48 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел./ 52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./ 52 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./ 70 %

1.8.1	Высшая	5 чел./22 %
1.8.2	Первая	11 чел./48 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 чел./56 %
1.9.1	До 5 лет	12 чел./52 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./26 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./96 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/221
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3653.20 кв. м/ 16,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	342 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности ГБОУ Средняя школа №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района указывает на то, что гимназия

имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 (ред. от 30.08.2024) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

IV. Общая характеристика образовательной деятельности

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Место нахождения: 199397, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 21, корпус 3, литер А.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка.

Образовательное учреждение было создано как Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 12 с углубленным изучением английского языка на основании приказа Управления по образованию и культуре территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 25.07.1995 г. № 140.

В соответствии с приказом отдела образования и культуры территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 30.10.2000 г. № 299/1 Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 12 с углубленным изучением английского языка переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 27.10.2011 г. № 2183-р Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительство Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 199178, Санкт-Петербург, Большой пр., В.О., дом 55, литер А.

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литер А.

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка находится в ведении Администрации района.

Лицензия – № 3757 от 12 марта 2019 года, выдана Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Свидетельство о государственной аккредитации – 438 от 17 февраля 2014 года, выдано Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

В ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей, созданное в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.12.2013 г. № 2850-р. Отделение

дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Музей «Скульптор Эдуард Агаян», созданный в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 31.07.2008 г. № 1219-р. Музей «Скульптор Эдуард Агаян» осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Структурное подразделение Отделение дошкольного образования детей «Лукоморье» (далее – СП ОДОД), введено в эксплуатацию 15.03.2021 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Нормативная наполняемость ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка составляет 755 обучающихся. В 2024 году в школе обучалось 939 обучающихся.

Место осуществления образовательной деятельности:

Дошкольное образование: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 19, корпус 7, строение 1.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 21, корпус 3, литер А.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка является программа развития на 2020-2025 годы, принятая решением Педагогического совета ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка №3 от 25.12.2020 года, утверждена приказом № 347 от 28.12.2020 года.

Цель программы: Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

V. Оценка системы управления

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Электронная почта: info.school12@obr.gov.spb.ru

lukomorie@school-12.com

Сайт: <https://www.school12.spb.ru/>

Должность	ФИО	Телефон
Директор	Шведова Диана Анатольевна	+7(812) 417-38-25
Канцелярия	Винокурова Елена Владимировна	+7(812) 417-38-24
Заместитель директора по ВР	Дозорова Наталья Васильевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР	Блохина Ирина Николаевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР	Кашенова Инесса Эрвиновна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по АХР	Станкевич Михаил Геннадьевич	+7(812) 417-38-22
Руководитель ОДОД	Веснин Евгений Юрьевич	+7(812) 417-38-23
Руководитель отделения дошкольного образования детей «Лукоморье»	Соколова Надежда Александровна	+7(812) 616 93 91

Управление ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка являются:

- Общее собрание работников ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка (действует на основании Положения об общем собрании работников, утверждено приказом директора №195 от 31.08.2017);
- Педагогический совет (действует на основании Положения о педагогическом совете, утверждено приказом директора №195 от 31.08.2017).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан и действуют: Совет родителей, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка работают 9 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей английского языка;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей искусства и технологии;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- классных руководителей.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе через электронный документооборот;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка осуществляется при проведении внешней оценки качества образования (государственная итоговая аттестация, проверочные работы федерального и регионального уровней и т.д.), внутреннего мониторинга качества образования, а также через накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка. Результаты деятельности обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, заместителях директора, проходящих по плану.

Непосредственное руководство СП ОДОД осуществляет директор ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка и заведующий СП ОДОД.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. В сентябре 2024 года школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый отделом образования Василеостровского района.

Представленная структура управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества по программам начального, основного, среднего общего образования.

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023-2024 учебном году обучалось 958 человек, из них по образовательным программам: начального общего образования – 437 человек, основного общего образования – 418 человек, среднего общего образования – 103 человека.

958 обучающихся получают образование в очной форме, из них обучаются на домашнем обучении 5 человек.

Наряду с общеобразовательными программами реализуются программы углубленного изучения английского языка во 2-11 классах (839 человек, что составляет 87,77%).

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и реализует программу в

соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Учебный план среднего общего образования является частью основной образовательной программы среднего общего образования. В X-XI классах реализуется основная образовательная программа в соответствии в ФГОС среднего общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

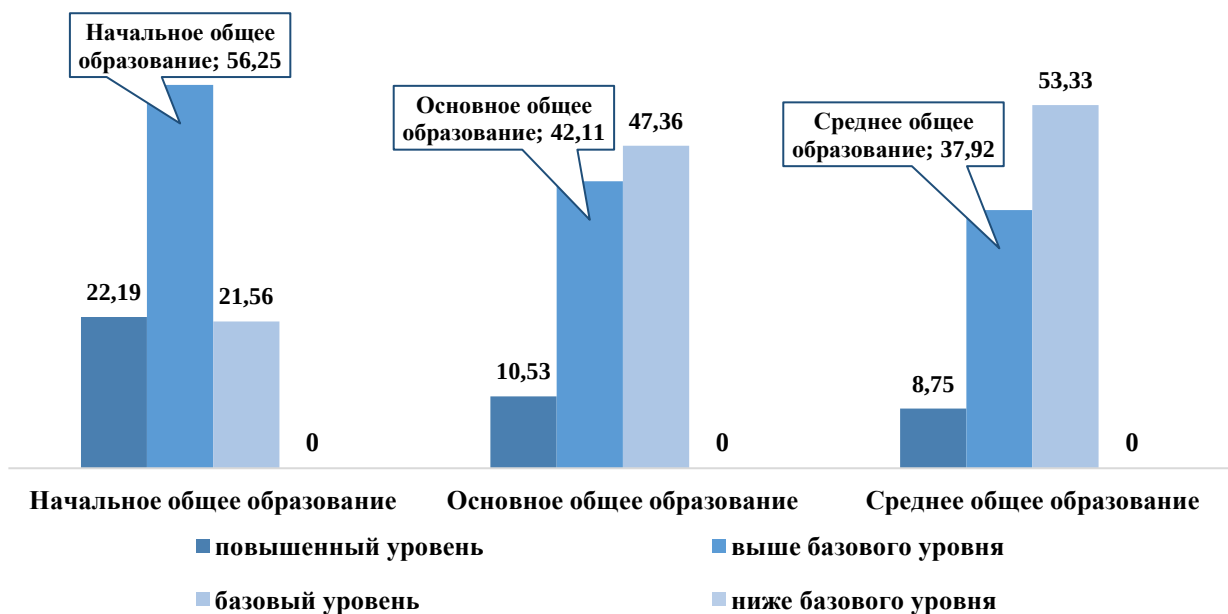
Итоги образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год

класс	всего обуча ющих ся	аттес тован ы по итога м года	Долевое распределение обучающихся по уровню освоения программы								Обученно сть «5», «4», «3»	Качество «5», «4»
			Повышенный «5»		Выше базового «4»		Базовый «3»		Ниже базового «2»			
			кол- во	%	кол- во	%			кол -во	%		
1 класс	117											
2 класс	110	110	31	28,7	65	58,34	14	12,96	0	0,00	100	87,04
3 класс	108	108	21	19,44	63	58,33	24	22,22	0	0,00	100	77,78
4 класс	102	102	19	16,39	52	50,98	31	32,63	0	0,00	100	69,61
2-4	320	320	71	22,19	180	56,25	69	21,56	0	0,00	100	78,44
5 класс	85	85	9	10,59	51	60	25	29,41	0	0,00	100	70,59
6 класс	84	84	10	11,9	31	36,9	43	51,2	0	0,00	100	48,8
7 класс	83	83	9	10,98	30	35,37	44	53,66	0	0,00	100	46,98
8 класс	90	90	11	12,36	33	35,96	46	51,69	0	0,00	100	48,31
9 класс	76	76	5	6,58	31	40,79	40	52,63	0	0,00	100	47,37
5-9	418	418	44	10,53	176	42,11	198	47,36	0	0,00	100	52,63
10 класс	56	56	4	7,41	23	38,89	29	53,7	0	0,00	100	48,21
11 класс	47	47	5	10,64	14	29,79	28	59,57	0	0,00	100	40,43
10-11	103	103	9	8,75	37	37,92	57	53,33	0	0,00	100	44,66
ИТОГ ОО 2-11	841	841	124	14,74	393	46,73	324	38,53	0	0,00	100	61,47

По итогам 2023/2024 учебного года достигли базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы 100% обучающихся, повышенный уровень и выше базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы составил 61,47%.

Повышенный уровень (отлично – «5») достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы показали 124 обучающихся (14,74%), выше базового уровня (хорошо – «4») – 393 обучающихся (46,73%). По итогам года не достигли базового уровня (неудовлетворительно «2») - 0 обучающихся.

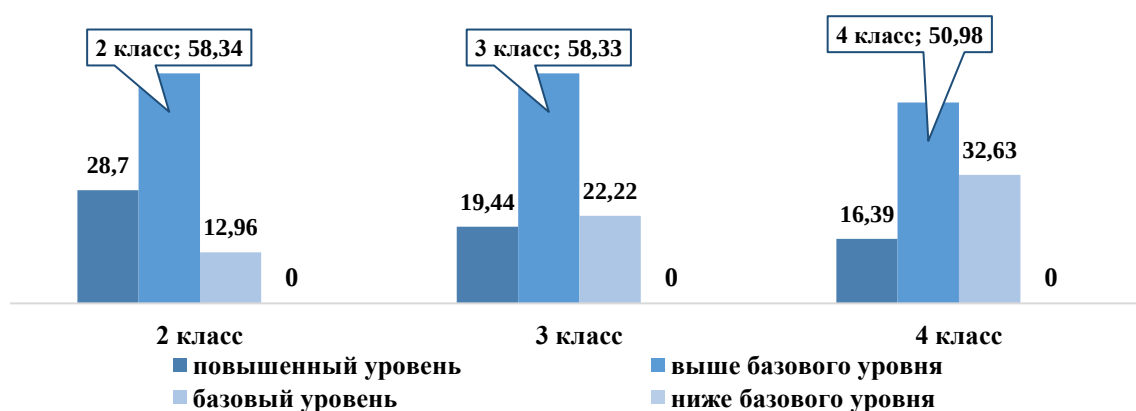
Результаты учебной деятельности по уровням образования



Показатель достижения базового уровня по образовательным программам начального общего образования составил - 100%, как и по итогам 2022/2023 учебного года; повышенного уровня и выше базового уровня – 78,44%, выше итогов 2022/2023 учебного года на 2,45%; средний балл - 3,96; по образовательным программам основного общего образования достигли базового уровня – 100%, выше итогов 2022/2023 учебного года на 0,72%; повышенного уровня и выше базового уровня – 52,63%, выше итогов 2022/2023 учебного года на 0,13%; средний балл - 3,65; по образовательным программам среднего общего образования достигли базового уровня – 100%, выше итогов 2022/2023 учебного года на 0,73%; повышенного уровня и выше базового уровня – 44,66%, выше итогов 2022/2023 учебного года на 2,86%; средний балл - 3,53.

Самый высокий показатель качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования (78,44%), значительное снижение наблюдается на уровне основного общего образования (52,63%), еще ниже на уровне среднего общего образования (44,66%).

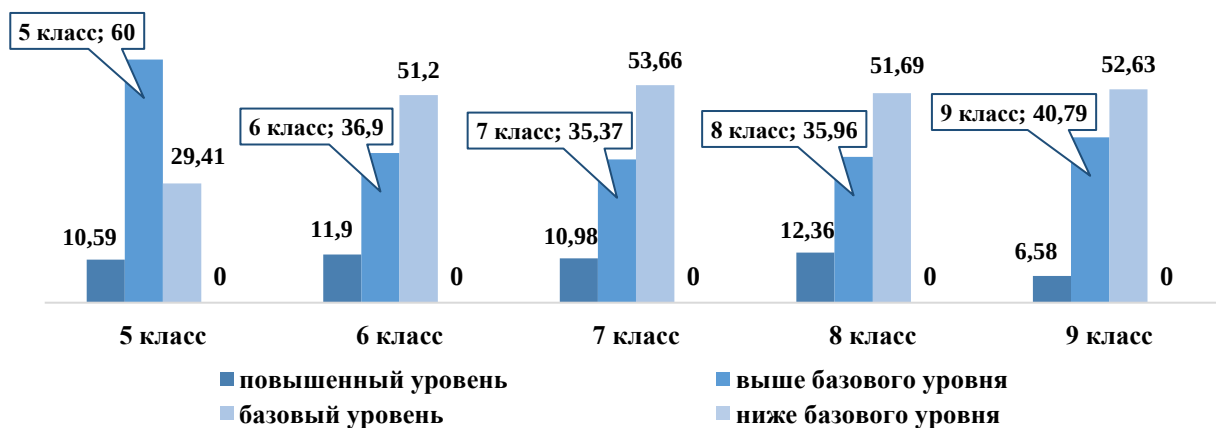
Результаты учебной деятельности начального общего образования



На уровне начального общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы во 2-х классах – 28,7%, в 3-х классах – 19,44%, в 4-х классах – 16,39%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше

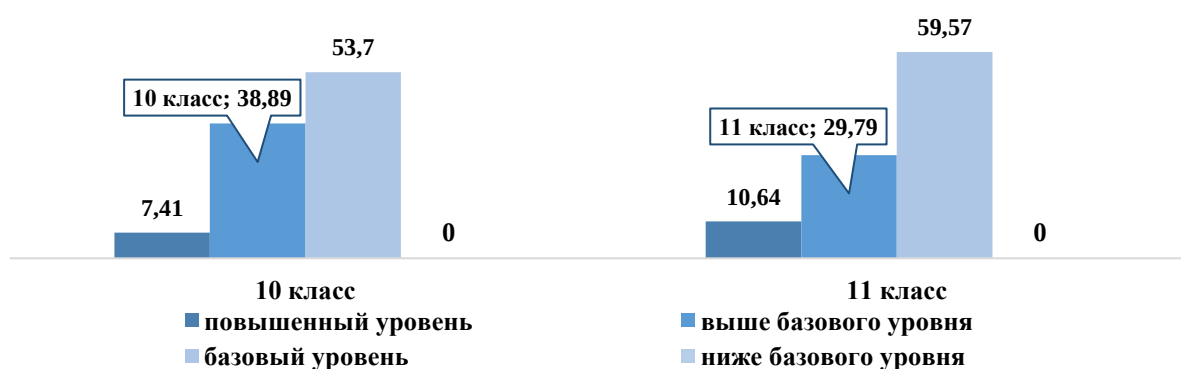
базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет во 2-х классах – 87,04%, в 3-х классах – 77,78%, в 4-х классах – 69,61%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне начального общего образования 0 обучающихся.

Результаты учебной деятельности основного общего образования



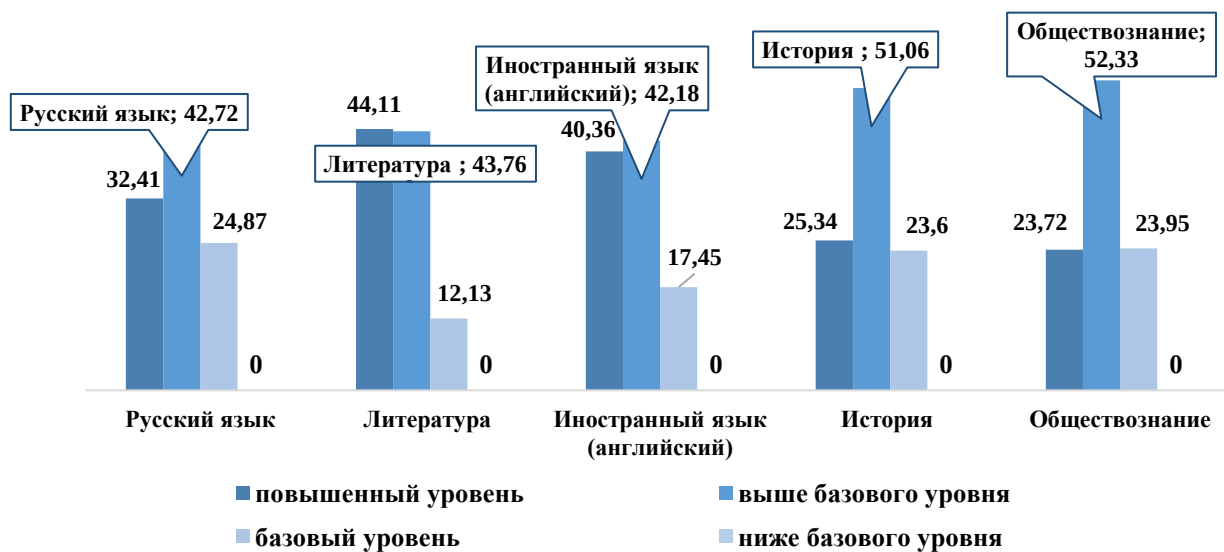
На уровне основного общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 8-х классах – 12,36%, 5-х классах – 10,59%, в 6-х классах – 11,9%, в 7-х классах – 10,98%, самый низкий показатель в 9-х классах – 6,58%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет в 5-х классах – 70,59%, в 6-х классах – 48,8%, в 8-х классах – 48,31%, в 9-х классах – 47,37%, и самый низкий показатель в 7-х классах – 46,98%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне основного общего образования – 0 обучающихся.

Результаты учебной деятельности среднего общего образования

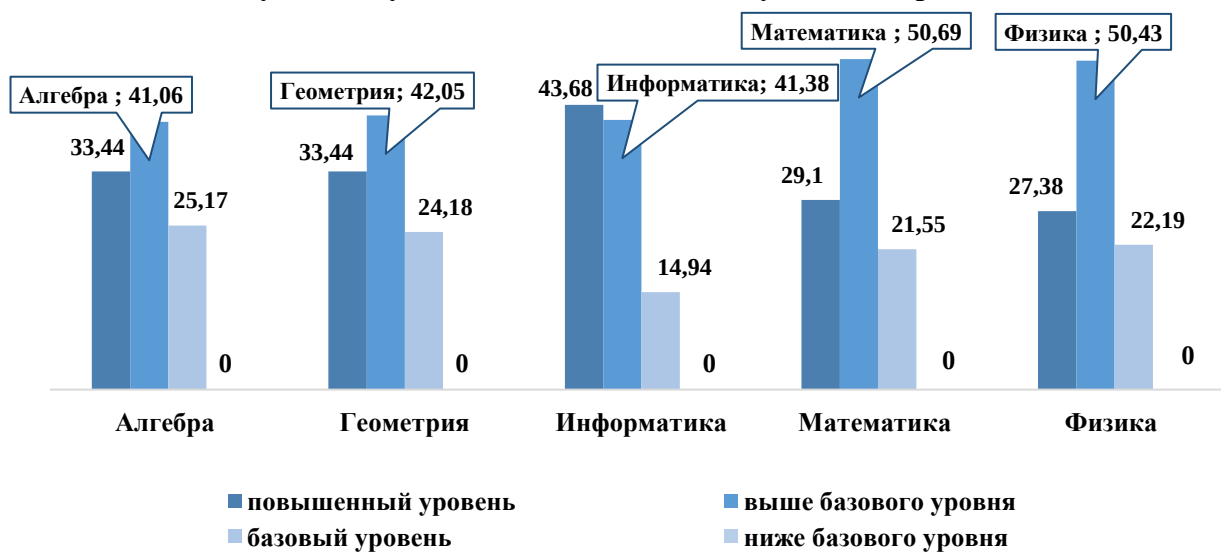


На уровне среднего общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 11-х классах – 10,64%, 10-х классах – 7,41%. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет: в 10-х классах – 48,21%, 11-х классах – 40,43%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне среднего общего образования – 0 обучающихся.

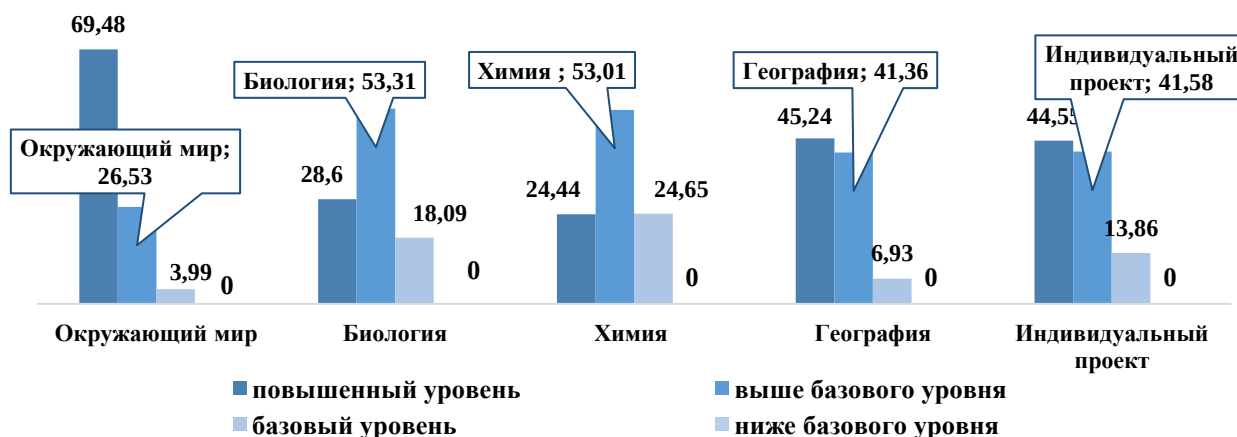
Результаты учебной деятельности по учебным предметам



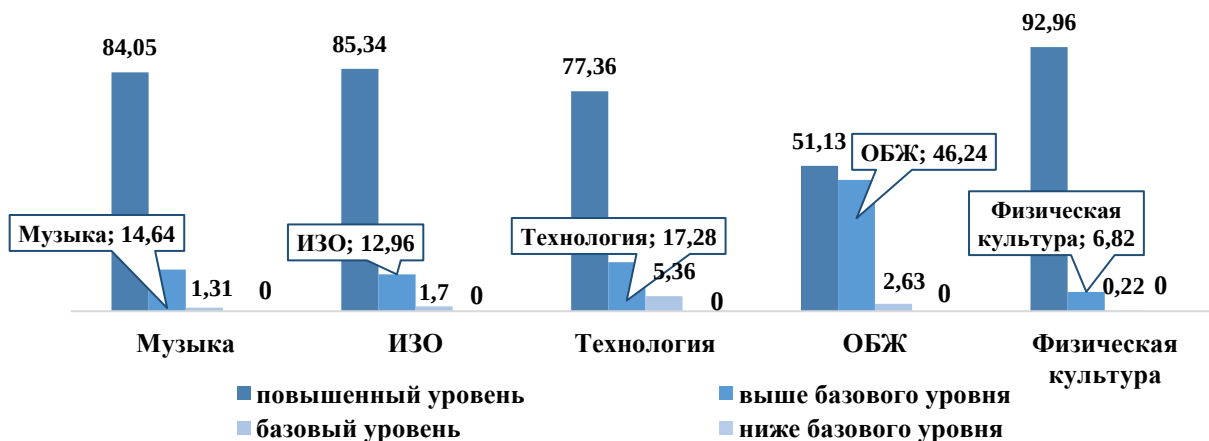
Результаты учебной деятельности по учебным предметам



Результаты учебной деятельности по учебным предметам



Результаты учебной деятельности по учебным предметам



В разрезе общеобразовательных предметов доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня составляет: по обществознанию – 76,05%, по географии – 45,24%, по информатике 43,68%, по английскому языку – 82,55%, по литературе – 87,87%, по индивидуальному проекту – 44,55%, по биологии – 81,91%, по истории – 76,39%, по физике – 77,81%, по математике – 84,52%, по химии – 77,44%, по геометрии – 75,49%, по русскому языку – 75,13%, по алгебре – 74,5%.

Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы по всем предметам 0 обучающихся.

Вместе с тем в сравнении с итогами 2022/2023 учебного года в разрезе общеобразовательных предметов повысили базовый уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы по следующим учебным предметам: информатика, физика на 0,3%, русский язык, литература, математика на 0,2%, индивидуальный проект на 1,9%.

Доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня в сравнении с итогами 2022/2023 учебного года стала выше по обществознанию на 13,54%, по алгебре на 11,66%, по геометрии на 10,79%, по английскому языку на 6,32%, по истории на 4,28%, по физике на 3,93%. Снизил результаты информатике на 3,53%, по биологии на 2,6%, по географии на 2,07%, по индивидуальному проекту на 1,51%.

Ежегодно обучающиеся участвуют в независимой оценке качества образования: всероссийские, региональные проверочные работы.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-8, 11 классов.

В основном средний показатель качества выполнения работ находится на уровне региона и района, но вместе с тем по ряду предметов выполнения всероссийских проверочных работ обучающиеся показали результат ниже:

по русскому языку 7 класс на 8,17% ниже района, на 3,92% ниже России.

по математике 6 класс на 1,66% ниже района, на 1,11% ниже России.

по математике 8 класс на 6,14% ниже района, на 6,9% ниже России.

по истории 8 класс на 8,91% ниже района, на 2,64% ниже России.

В сравнении с четвертными отметками снижение результатов показали обучающиеся:

5 класс по русскому языку (12,94% от общего количества выполнявших работ), по математике (32%);

6 класс по русскому языку (43,06%), математике (62,67%), географии (58,18%), по обществознанию (58,18%) по биологии (54,17%);

7 класс по русскому языку (25,00%), математике (31,51%), физике (46,15%), географии (76,92%), по биологии (92,59%);

8 класс по русскому языку (24,64%), математике (56,25%), географии (57,89%), по биологии (31,58%), по физике (59,09%).

2.1. По результатам всероссийских проверочных работ проведен анализ выявлены причины, препятствующие качественному усвоению образовательных программ по предметам, в рабочие программы по учебным предметам включены вопросы формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Оказана методическая помощь педагогам, показавшим низкие результаты.

В школе организована работа по контролю качества преподавания учебных предметов: математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, русский язык особое внимание уделено осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы повышенного и выше базового уровня.

В рамках работы методических объединений организованы систематические обсуждения результатов оценки индивидуальных образовательных результатов, их объективности, эффективности мер, принятых на их основе, в различных формах профессионального взаимодействия (объединений учителей-предметников, творческих групп).

В план внутришкольного контроля внесены вопросы качества преподавания учебных предметов математики и естественнонаучного цикла.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Одним из важнейших направлений деятельности управления образования и общеобразовательных организаций – это выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, а также показателем независимой оценки качества образовательных достижений обучающихся является участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников призовые места заняли 2 обучающихся школы (из 10 приглашенных).

предмет	ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
Экология	Шендера Александра	11 б	Призер	Рожкова Н.С.
География	Всеволодов Михаил	11 б	Победитель	Алейникова Л.С.

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников призовые места заняли 26 обучающихся школы из них 4 обучающихся стали победителями, 22 обучающихся стали призерами.

**Итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2024 году**

ФИ обучающегося	Класс	Олимпиада по предмету	Результат за участие в районном этапе	Преподаватель
Иванов Всеволод	6	География (Городская олимпиада школьников)	Призер	Алейникова Л.С.
Окунев Алексей	7	География	Призер	Алейникова Л.С.
Ляхтейнен Тимофей	7	География	Призер	Алейникова Л.С.
Комиссаренко Сергей	7	География	Призер	Алейникова Л.С.
Голубева Екатерина	8	География	Призер	Алейникова Л.С.
Сайгутин Тимофей	9	География	Призер	Алейникова Л.С.
Краснер Матвей	9	География	Призер	Алейникова Л.С.
Всеволодов Михаил	11	География	Победитель	Алейникова Л.С.
Михновец Ульяна	10	Немецкий язык	Призер	самообучение
Вердиева Гюлай	11	Русский язык	Призер	Солониченко С.Е.
Дузь Иреша	11	Русский язык	Призер	Чугуевская И.В.
Полетаева Елизавета	10	Астрономия	Победитель	самообучение
Окунев Алексей	7	Английский язык	Призер	Ростоцкая Д.В.
Комиссаренко Сергей	7	Английский язык	Призер	Дейникина С.А.
Беляков Виталий	8	Английский язык	Призер	Тетюхина Н.А.
Витязева Арина	9	Английский язык	Победитель	Ходасевич Н.А.
Филатов Максим	9	Английский язык	Призер	Брылева Е.В.
Полетаева Елизавета	10	Английский язык	Призер	Васильев М.А.
Дузь Иреша	11	Английский язык	Призер	Тараканов А.С.
Петров Кирилл	11	Английский язык	Призер	Ходасевич Н.А.
Бучнева Полина	7	Биология	Призер	Рожкова Н.С.

Дузь Иреша	11	Биология	Призер	Рожкова Н.С.
Соболева Екатерина	10	Литература	Призер	Башилов В.В.
Всеволодов Михаил	11	Экология	Победитель	Рожкова Н.С.
Всеволодов Михаил	11	МХК	Призер	самообучение
Краснер Матвей	9	История	Призер	Сизенцева Н.А.

Мониторинг победителей и призеров районного этапа олимпиады

Название предмета	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Литература	1	0	1
Русский язык	0	0	2
История	0	1	1
Обществознание	2	0	0
ОБЖ	0	0	0
Биология	3	1	2
География	2	2	8
Химия	0	0	0
Физика	0	0	0
Английский	3	7	8
Немецкий язык	1	0	1
Астрономия	0	1	1
Физическая культура	0	0	0
Технология	0	1	0
Право	0	0	0
Экономика	0	0	0
Искусство	0	0	1
Информатика	0	0	0
Экология	1	1	1
Математика	0	1	0
Итого	13	15	26

Анализ данных мониторинга победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников за три года показал увеличение количества обучающихся, занявших призовые места в 2024 году – 26 человек (2021г. – 13 чел., 2022г. – 13 чел., 2023г. – 15 чел. 2024г. – 26 чел.), что свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива по сопровождению одаренных детей.

Анализ результатов итоговой аттестации 2024 года

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года 9 класс.

Из 76 выпускников к государственной итоговой аттестации были допущены все. Допуском к ГИА являлось устное собеседование по русскому языку, которое проходило в 14 февраля. Все обучающиеся успешно прошли собеседование

	2023-2024 год	
	%	Количество
Всего выпускников	100	76
Допущены к аттестации	100	76
Не допущены к аттестации:	-	-
Отличников	7,89	6
Хорошистов	39,47	30
Аттестаты особого образца	7,89	6

Итоговая аттестация проходила в формате ОГЭ

В 2024 году учащиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору, которые влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Результаты экзаменов по обязательным предметам в форме ОГЭ

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной период)

класс	Количество выпускников	Результаты ГИА-9										
		5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество	средний балл
9а	18	3	16,6	10	55,5	5	27,7	0	0,00	100	72,22	3,88
9б	29	7	24,1	10	34,4	12	41,37	0	0,00	100	58,6	3,82
9в	29	11	37,9	10	34,4	8	27,58	0	0,00	100	72,41	4
9	76	21	27,63	30	39,47	25	32,89	0	0,00	100	67,10	3,94

Результаты ОГЭ по математике (основной период)

класс	Количество выпускников	Результаты ГИА-9										
		5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество	средний балл
9а	18	1	5,55	10	55,5	7	38,88	0	0,00	100	61,11	3,66
9б	29	1	3,44	14	48,27	14	48,27	0	0,00	100	51,72	3,5
9в	29	3	10,34	14	48,27	12	41,37	0	0,00	100	58,62	3,68
9	76	5	6,57	38	50	33	43,42	0	0,00	100	56,57	3,76

Для сдачи экзаменов по выбору учащимися были выбраны **8** учебных предметов.

Предметы	Кол-во участников	Средняя отметка	Экзаменационная отметка							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Физика	13	3,38	0	0	8	61,5	2	15,38	3	23,07
Химия	9	4,1	0	0	3	33,3	2	22,2	4	44,4
Информатика и ИКТ	31	3,54	0	0	17	54,83	11	35,48	3	9,67
Биология	17	4,05	0	0	2	11,76	12	70,58	3	17,64
География	43	4,48	0	0	4	9,3	14	32,5	25	58,1
Обществознание	24	3,37	0	0	16	66,6	7	29,16	1	4,16
Английский язык	9	3,77	0	00	4	44,4	3	33,3	2	22,2
Литература	6	4	0	0	2	33,3	2	33,3	2	33,3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года 11 класс

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2024 г. участвовало 47 выпускников 11 класса (100%):

Анализ результатов итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.

Среднее общее образование (11 класс):

- количество классов - 2 (47 обучающихся);

–награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени 5 человек (10,6%) (Кишка Григорий -11а, Подпужникова Кира-11а, Лысухо Олеся-11а, Патрикеева Александра-11б, Чеботарь Александр-11б);

-награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени 5 человек (10,6%) (Чукаева Мария-11а, Румянцева Ксения-11а, Малинина Алена-11а, Фафенрод Виолетта-11а; Ларионова Анна-11б)

-успевают на «4» и «5»-7 обучающихся (14,89%)

-не допущенных к ЕГЭ – нет.

Допуском к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу справкой	Число медалистов
47	47	47	7	0	10

Сравнительные результаты ЕГЭ

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	71,44	73,54	67,2
Математика (база)	4,2	3,93	3,84
Математика(профиль)	60,6	60	65,2
Биология	52,5	62	58,6
География	—	50,25	—
Иностранный язык (английский)	73,38	64,25	54,38
Информатика	38	61,6	48
История	47,2	54,6	66,6
Литература	51,44	59,4	57,12
Обществознание	64,6	57,3	57,05
Физика	60,3	51,4	57,3

Русский язык

При сдаче ЕГЭ по русскому языку из 47 обучающихся 11-х классов все преодолели минимальный порог (24 балла) и успешно сдали экзамен.

Лучший результат: 97 баллов – Патрикеева Александра.

Минимальный балл: 42 балла - Новиков Сергей.

Выпускники, набравшие 90 баллов и выше – 3 человека, 80 баллов и выше – 6 человек, 70 баллов и выше - 10 человек, 60 баллов и выше – 15 человек, 50 баллов и выше – 9 человек. Пятеро обучающихся, претендующих на получение медали I степени, прошли

минимальный порог в 70 баллов. Пятеро обучающихся, претендующих на получение медали II степени, прошли минимальный порог в 60 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил **67,2** балла (в прошлом году – **73,54** балла). Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

Анализ результатов Единого Государственного экзамена по русскому языку в 2024 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2024-2025 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2024-2025 учебном году стоит особое внимание уделить методики преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка в 2024-2025 учебном году следует организовать по отношению к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.). На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Учителя, подготовившие выпускников

ФИО учителя	Квалификац. категория	Предмет	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету 2021-2022/2022-2023 2023-2024	Минимальный порог
Солониченко Светлана Евгеньевна	высшая	Русский язык	1	75,3/58	24
Попова Алла Федоровна	высшая	Русский язык	46	71,31/71,81/67,4	24

Математика

Математику в 2024 году сдавали на базовом и профильном уровнях.

При сдаче ЕГЭ по математике (профиль) из 20 человек 11-х классов 19 обучающихся преодолели минимальный порог (27 баллов) и успешно сдали экзамен. Один выпускник (Щербаков Артем-11а) дважды не набрав необходимого количества баллов для сдачи экзамена по профильной математике, пересдавал экзамен в дополнительные сроки (9 сентября), но уже не профильную, а базовую математику и

успешно справился с итоговой аттестацией.

При сдаче ЕГЭ по математике (база) из 27 человек 11-х классов все получили удовлетворительный результат.

Максимально набранные баллы по профильной математике – 84 балла (Подтуркин Иван).

Минимальный балл – 27 баллов (Лепанов Даниил).

Выпускники, набравшие 80 баллов и выше – 4 человека, 70 баллов и выше – 7 человек, 60 баллов и выше – 1 человек, 50 баллов и выше – 2 человека. Пятеро обучающихся, претендующих на получение медали I степени, прошли минимальный порог в 70 баллов. Пятеро обучающихся, претендующих на получение медали II степени, прошли минимальный порог в 60 баллов.

Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на хорошем уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики.

Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Учителя, подготовившие выпускников

ФИО учителя	Квалификац. категория	Предмет	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету 2021-2022/ 2022-2023/ 2023-2024	Минимальная граница
Старикова Вера Алексеевна	высшая	Математика (профиль)	20	66,6/60/62,85	27
Старикова Вера Алексеевна	высшая	Математика (база)	27	3,84 «5»-7 «4»-11 «3»-8 «2»-0	-

Экзамены по выбору

В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками следующие предметы: информатика и ИКТ – 11 человек, литература – 8 человек, физика – 3 человека, обществознание – 20 человек, биология – 3 человека, английский язык – 13 человек, история – 5 человек. На экзаменах по выбору не все обучающиеся преодолели минимальный порог.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по физике (2023 год – **51,4**, 2024 год – **57,33**), по истории (2023 год – **54,6**, 2024 год – **66,6**).

Снизился средний балл по биологии (2023 год – **62**, 2024 год – **58,6**), по обществознанию (2023 год – **57,3**, 2024 год – **57, 05**), английскому языку (2023 год – **64, 25**, 2024 год – **54,38**), литературе (2023 год – **59,4**, 2024 год – **57,12**), по информатике и ИКТ(2023 год – **61.6**, 2024 год – **48**).

В 2024 году выпускниками не были выбраны для сдачи экзамены по географии и химии.

В 2024 году нет выпускников, набравших максимальное количество баллов-**100** по предметам.

Набрали ниже минимального количества баллов по информатике и ИКТ (40 баллов) – три обучающихся – 27,2% от числа сдававших экзамен, по обществознанию (42 балла) – 1 обучающийся 5% от числа сдававших экзамен, по литературе (32 балла)– одна обучающаяся 12,5% от числа сдававших экзамен, по истории (32 балла)– один обучающийся 20% от числа сдававших экзамен.

VII. Особенности организации образовательного процесса

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывался в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением.

Образовательный процесс для обучающихся I-VII классов организован с учетом 5-дневной учебной недели, в VIII-XI классах - установлена шестидневная учебная неделя в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения ежедневной нагрузки.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы –34 учебные недели;
- V-IX классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы –34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

В учебном году четыре четверти в 1-9 классах:

- I четверть - с 1 сентября 2023 года по 27 октября 2023 года;
- II четверть - с 06 ноября 2023 года по 30 декабря 2023 года;
- III четверть - с 09 января 2024 года по 23 марта 2024 года;
- IV четверть - с 03 апреля 2024 года по 25 мая 2024 года.

В учебном году два полугодия в 10-11 классах

- I полугодие - с 01 сентября 2023 года по 30 декабря 2023 года;
- II полугодие - с 09 января 2024 года по 25 мая 2024 года.

Устанавливается следующая продолжительность каникул:

- осенние каникулы - 28.10.2023 - 05.11.2023 (9 дней);
- зимние каникулы - 31.12.2023 - 08.01.2024 (9 дней);
- весенние каникулы - 25.03.2024 - 02.04.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2024 – 18.02.2024 (9 дней).

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9:00 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 3 часов):

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физической культуры;
- спортивные внеклассные мероприятия.

Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Все занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся во второй половине дня после внеурочной деятельности.

Устанавливается следующий режим работы групп продленного дня:

В начальной школе работают 10 групп продленного дня (253 человека).

Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание и прогулки.

Самоподготовка начинается с 16:00 часов.

Продолжительность самоподготовки:

- во 2-3-х классах — 1,5 часа;
- в 4 классах - 2 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организовываются динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Перемены в 1-х классах 20 минут, 40 минут и 10 минут.

В сентябре-октябре 48 занятий проводятся по внеурочной форме: целевые прогулки, экскурсии, театрализации, игры. Содержание нетрадиционных занятий направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Занятия распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 - физическая культура и 24 занятия по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 занятий по технологии; 4-5 занятий-театрализаций по музыке, 6-7 игровых занятий и экскурсий по математике.

Учебные планы являются частью образовательных программ школы, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся 1х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

В целях реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО ГБОУ Средняя школа №12 с углубленным изучением английского языка, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета производится деление классов на три группы при организации учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», начиная со II класса (25 и более человек).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Технологии» (V-VIII классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Информатике» (VII-IX классы), а также для изучения элективных учебных предметов при наполняемости классов 25 и более человек.

С сентября 2024 в основные общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО были внесены изменения в связи с реализацией федеральных общеобразовательных программ. В ГБОУ СОШ №12 при реализации обязательной части предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки.

С учётом последних территориальных изменений обновлены контурные карты по географии. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы.

Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире.

С 1 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен новый курс – «Семьеведение». Занятия проходят в рамках курса «Разговоров о важном».

На «Семьеведении» изучаются такие темы, как самореализация и здоровые отношения между мужчиной и женщиной, общественная роль и права семьи, ведение быта, преодоление семейных кризисов и отношения поколений. Все занятия проводятся в формате доверительных разговоров.

Оценка воспитательной работы

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе; педагогом-организатором; руководителем ШМО классных руководителей; руководителями предметных ШМО; классными руководителями 1-11 классов.

Целью воспитательной работы ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- осуществлять профилактическую работу;

- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативного модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- классное руководство
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-пространственной среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальность партнёрство
- профориентация

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Формат	Тема	Кол-во участников	Результаты
1	Семинар-практикум для учителей	Предупреждение суицида среди обучающихся	79 чел.	1. Знакомство с особенностями суицидального поведения и мотивами суицидальных попыток несовершеннолетних. 2. Сформированное умение определять суицидальное поведение несовершеннолетних по их поступкам, жалобам и проявлениям

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта:

- доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 60% (выше на 2% по сравнению с предыдущим периодом),
- доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 24% (выше на 2% по сравнению с предыдущим периодом),
- доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 18% (выше на 1% по сравнению с предыдущим периодом).

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 71 %, на уровне СОО – 68%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне ООО – 68%, СОО – 90%;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось:

Снижен уровень познавательной активности школьников на уровне ООО – на 3%.

В школе ведется большая работа по **гражданско-патриотическому воспитанию**. Целью программ по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В условиях многонациональности российского государства вопросы воспитания приобретают весомое значение, привитие уважения к другим народам, любви к Родине. Патриотическое воспитание предполагает формирование у школьников гармоничного

сочетания личных и общественных интересов и должно быть направлено на создание условий для национального возрождения России как великой державы

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств.

Мероприятия, проводимые в школе в рамках гражданско-патриотического воспитания

- Фестиваль культур (ноябрь)
- Всероссийский Диктант Вправе (декабрь)
- День освобождения От Блокады Ленинграда
- Серия мастер-классов по изготовлению маскировочных сетей (в течение года)
- Серия мастер-классов по изготовлению окопных свеч (в течение года)
- Сбор гуманитарной помощи СВО (лето)
- Участие во Всероссийской акции «Коробка храбрости» фонда Подари Жизнь (декабрь)
- Акция «моя любимая книга» (октябрь)
- Акция День российского флага.
- Уроки мужества с ветеранами СВО (в течение года)
- Экскурсия в РГПУ им. А. И. Герцена «Хроники непокоренного города» (ноябрь)
- День государственного герба РФ/ Школьная квест-игра (ноябрь)
- Акция «Письмо солдату» (в течение года)
- Участие во Всероссийской акции Движения Первых «Мы — граждане России»
- День народного единства (ноябрь)
- Викторина ко Дню воинской славы (октябрь)
- Акция «Гордимся поколением» в преддверии Международного дня пожилых людей (октябрь)
- Посвящение первоклассников в программу Орлята России (сентябрь)
- Экскурсия «Дорогой первого императора» (сентябрь)
- Викторина «Мой город-герой — Ленинград», посвященная Дню памяти жертв блокадного города (сентябрь)
- Турнир «Грамотность на Руси» в преддверии Международного дня грамотности (сентябрь)
- Участие в районном конкурсе «Дети читают классику детям» (октябрь)
- Всероссийская акция «Елка желаний 2025»

Подобная планомерная работы приводит к положительным результатам.

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания 2024 учебного года (на уровнях НОО, ООО и СОО):

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО в начале года предложена анкета, направленная на выявление показателя сформированных патриотических качеств.

Уровень	1 полугодие 2023-2024 учебного года	Конец 2023-2024 учебного года
НОО	95%	96%
ООО	86%	91%
СОО	98%	100%

Выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях, однако педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня

сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания Модуль «Школьный урок»

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%);
- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), установку в начале урока «Услышим друг друга при ответе» и т.п. (55%), соблюдение ТБ (44%);
- на уроках применяются интерактивные формы работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 64%;
- цифровые технологии реализуются через использование проектора, ТВ-панели (76%), учебные порталы (67%);
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (64%);
- в урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%);
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- педагогами-предметниками иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (80%).

В ноябре отчётного периода проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока. Результат: – 96% (высокая эффективность, уровень – оптимальный).

Сводная информация участия обучающихся в мероприятиях в рамках реализации «Школьный урок»:

Наименование мероприятия	Классы	Охват обучающихся
Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках и др.	1-11 классы	28%
Эко диктант	8-11 классы	12%
Большой этнографический диктант	11 класс	60%
Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	9-11 классы	36%
Открытый урок цифры	5-11 классы	45%

Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-11 классы	100%
Всероссийский урок безопасности	1-11 классы	100%
Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы)	1-11 классы	100%
Всероссийский проект «Проектория»	1-11 классы	76%

Модуль внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. Результаты мониторинга вовлечённости обучающихся внеурочной деятельности (с учетом реализации таких занятий, как: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Орлята России») – 100%.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

- 1-4 классы – 65%
- 5-9 классы – 35%,
- 10-11 классы – 15%.

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%.

Наполнение занятий внеурочной деятельностью формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

В процессе внеурочной деятельности приоритет отводится выбору современных педагогических технологий, ориентированных на активную деятельность обучающегося. Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной внеурочной деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности учащегося.

В плане внеурочной деятельности для обучающихся классов предусмотрена организация объединений обучающихся, деятельность которых направлена на формирование у обучающихся конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, развитие самоорганизации, участие в общественно значимой совместной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

(Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом)

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1. Реализация планов воспитательной работы классов – 95%.
2. Проведено 7 заседаний МО классных руководителей в соответствии с утверждённым планом. Реализация плана – 100%
3. Классные часы (тематические), в том числе рекомендованные Минпросвещением, проводятся в соответствии с утверждённым планом. Реализация – 95%.
4. Случаи проявления буллинга/кибербуллинга в 1-11 классах - не зафиксированы.

Результаты мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя: уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 75 баллов.

Модуль «Основные школьные дела»

(Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий).

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2024 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- посвящения в первоклассники, Орлята;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел» и др.
- Фестиваль «Дружба народов»;
- КТД «Новогодний переполох» («Новогодние утренники», «Новогодний квест», «Декабрьский бал»);
- Шоу программа «Две звезды»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- интеллектуально-развлекательные игры в День учителя;
- фестиваль патриотической песни «Родные мотивы»;
- смотр-конкурс строя и песни;
- мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Звездный час»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов.

Общий показатель реализуемых КТД ниже планируемого значения. Причина: несвоевременная подготовка к мероприятию.

Анализируя воспитательную деятельность отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%.

Высокую активность проявляют обучающиеся в акциях в поддержку участников СВО.

Выполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены по уважительным причинам.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(качество организации взаимодействия с родителями)

За отчётный период в рамках реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) проведены следующие мероприятия:

Направление работы	Мероприятия
Информационно-просветительское	Проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников Подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) Безопасность детей и подростков Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков («Как не стать жертвой преступления», «О наркотиках», «Буллинг», «Комендантский час», «Экстремизм и его проявления», «Как не стать соучастником преступления», «профилактика зависимостей», «профилактика интернет-рисков» и др.
Организационно-деятельностное	Совет профилактики правонарушений среди обучающихся – 10 Заседания Родительского совета - 10 Рейды комиссии по питанию - 4
Творческое/ социальное	Организация совместных классно-семейных праздников: День Матери, посвящение в первоклассники, посвящение в «Орлята России», субботники, акция «Мое первое дерево» и др. Участие в творческих конкурсах: выставка «Осенняя пора», «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», украшение классов к Новому году; акции по сбору помощи участникам СВО Работа творческой семейной мастерской

Модуль «Самоуправление»

(качество организации работы органов ученического самоуправления)

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых)

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 65%), ЮИД (охват 9%), «Орлята России» (охват 100%). Деятельность Движения первых организована на базе Центра детских инициатив по 12 направлениям.

Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций.

Реализация плана работы ЮИД – соответствует средним показателям.

Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, стенд СВО. Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 65 %.

Модуль «Профориентация»

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра.

- Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%.
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%.
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 98%.
- Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%.
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 45%.
- Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 76%
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100%.

Организация встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов по профессиональной ориентации за период – 12.

Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание – 1 (охват 67%).

Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (47%).

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления, Неделя профориентации).

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

(качество организации внешкольных мероприятий)

Участие учащихся во внешкольной деятельности реализуется через такие формы как конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и т.п.

Результативность (Всероссийский и Региональный уровень):

№ п/п	дата участия, уровень конкурса	название конкурса и номинации	результат участия
ОБУЧАЮЩИЕСЯ			
1.	Январь, 2024, Всероссийский	Конкурс рисунков «Жизнь, деленная на граммы», посвященный 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Победитель Регионального этапа
2.	Февраль-март, 2024, Всероссийский	Конкурс сочинений «Ленинградская победа. Память поколений»	Участник в номинации «Расскажи мне о Блокаде»
3.	Апрель, 2024, Всероссийский	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Морские чудеса»	Призер в номинации «Поделки»
4.	Апрель-май, 2024, Всероссийский	Акция «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Участие в акции

5.	Октябрь, 2024, Всероссийский	Конкурс рисунков осени «Палитра осенней природы»	Победитель в номинации «Осенний пейзаж»
6.	Октябрь-декабрь, 2024, Всероссийский	Конкурс сочинений «Своими словами»	1 финалист Супер финала
7.	Декабрь, 2024, Всероссийский	Конкурс сочинений «Мой герой»	
8.	Ноябрь, 2023, Региональный	Хакатон «Наука на районе»	Призеры в номинации «Аэродинамическая гармония»
9.	Декабрь, 2023, Региональный	Конкурс чтецов «900 секунд»	2 призера Регионального этапа в номинации «Декламирование стихотворения»
10.	Февраль-март, 2024, Региональный	Межрегиональная аграрная олимпиада СПбГАУ	Диплом 3 степени
11.	Апрель-май, 2024, Региональный	Конкурс рисунков «Взгляды детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации»	Победитель и призер Регионального этапа
ПЕДАГОГИ			
12.	Февраль, 2024, Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства, номинация «Наставник»	Шмагина Я. В., учитель
13.	Февраль, 2024, районный	Конкурс методических разработок «Формирование функциональной грамотности обучающихся на внеурочных занятиях»	Бажан И. И., учитель
14.	Октябрь, 2024, Всероссийский	«Наставничество», номинация «Наставник года»	Щмагина Я. В., учитель
15.	Октябрь, 2024, Всероссийский	«Флагманы образования»	Васильев М. А., учитель
16.	Ноябрь-декабрь, 2024, Всероссийский	Конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель года»	Бажан И. И., учитель
17.	Октябрь, 2024, районный	«Я – практик. Семейные ценности на уроках иностранных языков»	Брылева Е. В., учитель

Модуль «Профилактика и безопасность»

(Качество организации профилактической работы)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;

- детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ОДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 96%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием.

Кол-во правонарушений в 2024 году: 2 (административные правонарушения)

Кол-во преступлений в 2024 году: 0 человек

Кол-во обучающихся, проживающих в социальном центре «Дом милосердия»:

- на начало года – 1 человек

- на конец года проживают в стационаре – 2 человека

Кол-во проведённых Советов профилактики за 2024 год: 13

Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в 2024 году: 28 чел.

Количество обучающихся, обсужденных на заседаниях КДН и ЗП: 6

Количество индивидуальных консультаций с детьми: 89

Количество индивидуальных консультаций с родителями: 42

Количество родительских собраний, в которых принимал участие социальный педагог: 7

Количество бесед, проведенных с участием инспектора ОДН: 4

Количество бесед, проведенных с участием врачей-наркологов: 3 беседы

Основная проблема: Отсутствие контроля со стороны родителей за успеваемостью и поведением несовершеннолетних в свободное от учёбы время.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

(качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе)

1. Наличие в холле школы государственной символики РФ, субъекта РФ - да.

Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

2. Наличие «мест гражданского почитания»: Стенд памяти погибшим в ходе СВО. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да.

3. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

4. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства в рекреациях 1-4 этажей, а также в холле

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в актовом зале и в рекреации 1 этажа к Новому году, оформление тематических фотозон к значимым и творческим мероприятиям.

Оценка деятельности школьного музея «Творчество скульптора Эдуарда Агаяна»

Целью школьного музея является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных и личностных компетенций, навыков исследовательской работы, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи школьного музея:

1. способствовать формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, гуманизма;
2. расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей, социализации учащихся;
3. проведение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, формированию у учащихся навыков поисковой, научно-исследовательской, экскурсионной работы;
4. совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Работа школьного музея организуется в соответствии с Программой развития школы, федеральных государственных образовательных стандартов и строится по следующим направлениям, методам и формам:

1. Сохранение и реставрация культурного наследия. В 2024 году были систематизированы материалы временных выставок, научно-вспомогательный фонд пополнен материалами по СВО.

Актив музея принял участие во Всероссийском проекте «Посвящение в Хранители истории». Санкт-Петербург (январь 2024 г.)

2. Поисково-информационное направление. В рамках работы музея по теме СВО были собраны материалы о выпускнике Николаеве Александре (погиб на СВО в январе 2024 г.) для создания «Парты героя», об участнике СВО Федорове Александре Александровиче (погиб на СВО в марте 2024 г.) - папе учащегося школы для выставки ко Дню героев Отечества «Васильевский - остров, где встречаются времена и переплетаются судьбы людей».

3. Музейно-экскурсионное направление. В рамках празднования юбилея – 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Советом музея были организованы выставки в рекреации 3 этажа и холле первого этажа школы (январь 2024г.); выставка, посвященная трем памятным датам: 11 апреля -Международный день освобождения узников фашистских концлагерей, 19 апреля – День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, 24 апреля – День памяти жертв геноцида армянского народа в Османской империи (апрель 2024 г.) Также были организованы выставки, посвященные Дню космонавтики и 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина и единению народов России «Другая национальность». В декабре 2024 г. прошли экскурсии по временной выставке «Васильевский - остров, где встречаются времена и переплетаются судьбы людей», посвященная участнику СВО А.А. Федорову.

По временным выставкам были организованы тематические экскурсии. В январе 2024 г. прошла экскурсия-путешествие к памятнику «Детям блокады» в Анфисином саду.

Музей принял участие в выставке «80 фактов о блокаде Ленинграда» в музейно-выставочном комплексе «Россия - моя история» (январь 2024 г.). Экскурсоводы школьного музея представили свою работу на городском и районном конкурсах юных экскурсоводов школьных музеев (см. таблицу ниже).

4. Научно-исследовательское направление. В рамках подготовки к Региональному историко-краеведческому конкурсу «Юные экскурсоводы школьных музеев» была разработана экскурсия к **80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Опаленное сердце солдата»** по работам Э. Агаяна. В рамках подготовки к школьной конференции было проведено исследование и собраны материалы о поисковом отряде «Варяг-2» и его руководителях Антоне и Романе Красильниковых -почетных членах актива школьного музея (работа создавалась и в рамках программы «Родословие петербургских школьников» - автор Яромир Красильников, учащийся 6б класса).

5. Духовно-патриотическое направление. 28 февраля 2024 г. прошла встреча руководителей школьного музея в рамках сотрудничества с учащимися и педагогами школы №12 г. Ржев, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады с презентацией «Чтобы помнили».

В январе 2024 г. прошла встреча с участниками СВО: Андреем Викторовичем Захезиным. Урок был посвящен теме "Мужество - черта героев" (11-е классы), Олегом Борисовичем Дудченко - участником боевых действий на Украине (10б класс).

В течение сентября-декабря 2024 г. команда актива школьного музея «Подвиг» приняла участие в региональном историко-краеведческом командном музейном конкурсе «Во Славу Отечества», посвященном Году семьи, династиям, прославлявшим Отечество и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

6. Культурно-просветительское направление. В рамках празднования 80-летнего юбилея полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Совет музея принял участие в региональном конкурсе школьных музеев «Культурная страна» с видеороликом «Э. Агаян. Портрет О.Ф. Берггольц», при подведении итогов конкурса в интервью с Олесей Лысухо -учащейся 11 класса была освещена работа школьного музея в СМИ (ЛЕН ТВ 24) – 30 января 2024 г.

7. Художественное (эстетическое) направление. В рамках участия в региональном историко-краеведческом командном музейном конкурсе «Во Славу Отечества» актив музея посетил музеи «Мойка,12», «Благотворительная деятельность семьи принца П. Г. Ольденбургского», Музей боевой славы подводных лодок типа «Щука» ДКБФ имени героя Советского Союза Е.Я. Осипова.

8. Личностно-ориентированное направление. В рамках участия в региональном историко-краеведческом командном музейном конкурсе «Во Славу Отечества» актив музея приобретал навыки экскурсионной деятельности, умение ориентироваться в городском и музейном пространстве, создавать плакаты по теме. Актив музея обучался навыкам профессии экскурсовода.

9.Проектно-инновационное направление. Музей принял участие в участие в выставочном проекте «80 фактов о блокаде Ленинграда» 30 января 2024 г. в музейно-выставочном комплексе «Россия - моя история».

Мониторинг участия актива музея в городских и районных проектах и конкурсах

№	Дата	Название мероприятия	участники	Результат
1	Январь 2024 г.	принял участие во Всероссийском проекте «Посвящение в Хранители истории». Санкт-Петербург	Руководитель. и Ручко С.В и актив музея	сертификат
2	30 Января 2024 г.	Региональный конкурс школьных музеев «Культурная страна» 9итоги)	Руководитель. и Ручко С.В и актив музея	Освещение работы школьного музея в СМИ (ЛЕН ТВ 24) Интервью с Олесей Лысухо
3	Сентябрь-декабрь 2024 г..	Участие в региональном историко-краеведческом командном музейном конкурсе «Во Славу Отечества», посвященного Году семьи, династиям, прославлявшим Отечество и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне Формирование команды «Подвиг»	Руководитель музея Жвания М.И. актив школьного музея	Диплом призера (3 место)

4	20 ноября 2024 г. ГБОУ СОШ №5 ВО района	Участие в региональном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев» (районный этап)	Лявданский Анатолий 6 б класс с экскурсией «Опаленное сердце солдата»	Диплом призера (3 место) районного этапа конкурса
---	---	---	---	--

Выводы:

Особенностью деятельности музея в текущем году стали:

- активная работа, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- развитие социального партнерства – сотрудничество с учащимися и педагогами школы №12 г. Ржев, ГДТЮ (Аничков дворец), ДЮТЦ «Васильевский остров», музейно-выставочным комплексе «Россия - моя история»

В целом работу школьного музея можно считать удовлетворительной.

Недостатком деятельности в 2021 году стала невозможность активной очной массовой работы с учащимися в музее.

В целом работу школьного музея можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа работы школьного музея за 2024 год, можно определить следующие **задачи на 2025 год**

- активизировать поисково-исследовательскую деятельность в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и года защитника Отечества
- продолжить развивать сетевое сотрудничество и общение
- продолжить создание электронной базы материалов музея
- создать видео и текстовые материалы по экспозиции музея с целью размещения под QR-кодами
- воссоздать экспозицию школьного музея с обновленной материально-техническую базой в соответствии с современными требованиями по оснащению и с целью соблюдения техники безопасности
- продолжать развивать социальное партнерство

VIII. Информация о востребованности выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2023 году	76	
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0,00
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	23	30,2%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	53	69,5%
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
2	Количество выпускников 11 классов в 2023 году	47	

	Из них:		
2.1	Поступили в образовательные организации высшего образования	37	78,7%
2.2	Поступили в профессиональные организации	4	8,5%
2.3	Не продолжают обучение	6	12,7
2.3.1.	Из них трудоустроены	6	12,7
2.3.2.	Призваны на службу в армию	0	0,00

Из 76 выпускников 9 классов 53 человека (69,5%) продолжили обучение в 10 классе, 23 выпускника (30,2%) – успешно поступили и продолжили обучение в колледжах и техникумах.

В высшие учебные заведения поступило 37 выпускников (78,7 %), из них 3 человека поступили в зарубежные ВУЗы.

IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка обеспечена в полном объеме педагогическими кадрами в количестве 64 человек.

Средний возраст педагогов составляет – 43,4 года: в возрасте до 30 лет – 14 человек (21,9%), от 30 лет - 18 человек (28,1%). Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 15 человек (23,4%); свыше 30 лет – 20 человек (31,2%).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив - 1 педагог имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 7 педагогов - звание «Почётный работник общего образования». Высшее образование имеет 56 педагогических работников (87,5%), 8 – среднее специальное педагогическое образование (12,5%).

33 педагога имеют высшую квалификационную категорию (51,5%), 18 педагогов имеют I квалификационную категорию (26,1%).

В 2024 году 7 педагогов школы прошли аттестацию, из них повысили свою категорию 1 человек, подтвердили – 5 человек, присвоена первая квалификационная категория – 1 человек.

Одним из основных направлений работы с кадрами это организация работы методических объединений, творческих групп, повышение квалификации педагогов.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2024 году – «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель работы: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи работы:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.

2. Поддержка и сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.

3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.

4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

В рамках работы методических объединений особое внимание было уделено вопросам оценивания предметных результатов обучающихся по критериям ФОП, развитию функциональной грамотности учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности. В рамках этой деятельности педагоги школы являются активными участниками профессиональных семинаров, научных конференций и других мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога.

В 2024 году была продолжена работа наставников учителей-молодых специалистов. За молодыми специалистами и начинающими классными руководителями были закреплены педагоги-наставники из числа наиболее опытных учителей.

Цель работы с молодыми учителями: оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей.

Задачи:

Выявление методических затруднений у молодого специалиста при организации практической деятельности;

Содействие обеспечению профессионального становления и развития молодого учителя;

Обучение сотрудников ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка эффективным формам и методам работы, развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности, повышать свой профессиональный уровень;

Развитие у молодых учителей интереса к педагогической деятельности, их закрепление на работе в сфере образования в ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка;

Формирование квалифицированного кадрового состава и его стабилизация на уровне школы;

Адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в педагогическом коллективе школы.

За 2024 год было проведено 4 методических семинара для оказания помощи молодым специалистам. Тематика: «Оформление электронного журнала в АИС «Параграф», «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей», «Подготовка ученических проектов к участию в конференциях», «Современные образовательные технологии в учебном процессе». Анкетирование, проведенное по результатам проведенных семинаров, показало 100% удовлетворенность участников.

Х. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Библиотека школы является инфраструктурным объектом ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, ФГОС, решениями соответствующих органов управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке.

1. Общий библиотечный фонд – 23675 шт.
2. Учебники – 22240 шт.
3. Учебные пособия – 520 шт.
4. Художественная литература – 1428 шт.
5. Справочный материал – 7 шт.

Для реализации образовательных программ в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие. Работает единый сайт, локальная сеть, виртуальная учительская.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.),
- информационно-образовательный ресурс “Виртуальная учительская”.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. В 2020 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) было получено два мобильных компьютерных класса в составе: 15 ученических ноутбуков, 1 учительский ноутбук и интерактивная панель.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Сведения об учебной литературе

Параллель	Количество учащихся в параллели на 1.09.2023	Наименования предметов по учебному плану	Наименования учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Количество единиц в библиотеке образовательной организации
1	112	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука в 2 частях Просвещение 2023	120
			Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык 1 класс Просвещение 2023	120
1	112	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях 1 класс Просвещение 2023	120
1	112	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х частях 1 класс Просвещение 2023	120
1	112	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях 1 класс Просвещение 2023	120
1	112	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс Просвещение 2023	120
1	112	Изобразительное искусство	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство 1 класс Просвещение 2023	120
1	112	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс Просвещение 2023	120
1	112	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс Просвещение 2023	120
2		Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г	

	112		Русский язык в 2-х частях 2 класс Просвещение 2023	120
2	112	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях 2 класс Просвещение 2023	120
2	112	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2-х частях 2 класс Просвещение 2023	120
2	112	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях 2 класс Просвещение 2023	120
2	112	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс Просвещение 2024	120
2	112	Изобразительно е искусство	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство 2 класс Просвещение 2024	120
2	112	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс Просвещение 2024	120
2	112	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 - 2021	120
2	112	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Starlight (Звездный английский) в 2-х частях 2 класс Просвещение 2023	120
3	105	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык в 2-х частях 3 класс Просвещение 2024	120
3	105	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях 3 класс Просвещение 2024	120
3	105	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2-х частях 3 класс Просвещение 2024	120
3	105	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях 3 класс Просвещение 2024	120
3	105	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 3 класс Просвещение 2021 2022	120
3	105	Изобразительно е искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 3 класс Просвещение 2021 2022	120
3	105	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	120

			Музыка 3 класс Просвещение 2021 2022	
3	105	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 - 2021	120
3	105	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) в 2-х частях 3 класс Просвещение 2024	120
4	105	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	110
4	105	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	110
4	105	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	110
4	105	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	110
4	105	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 3 класс Просвещение 2022	110
4	105	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 3 класс Просвещение 2022	110
4	105	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс Просвещение 2022	110
4	105	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 - 2021	110
4	105	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) в 2-х частях 4 класс Просвещение 2020	110
4	105	Основы религиозных культур и светской этики (Модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры»)	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры в 2 частях 4 класс Просвещение 2023 Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. Основы религиозных культур народов России. 4 класс	68 42
5	89	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях 5 класс Просвещение 2023	95

5	89	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс Просвещение 2023	95
5	89	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика в 2-х частях 5 класс Просвещение 2023	95
5	89	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 5 класс Просвещение 2023	95
5	89	История	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс Просвещение 2023	95
5	89	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В. Биология 5 класс Просвещение 2023	95
5	89	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс Просвещение 2023	90
5	89	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс Просвещение 2023	93
5	89	Физкультура	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс Просвещение 2023	93
5	89	ИЗО	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс Просвещение 2023	93
5	89	Технология	Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс Просвещение 2023	93
6	83	Русский язык	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях 6 класс Просвещение 2023	93
6	83	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях 6 класс Просвещение 2023	93
6	83	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика в 2-х частях 6 класс Просвещение 2023	93
6	83	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 6 класс Просвещение 2023	90
6	83	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В	93

			История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. Просвещение 2023 Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. Просвещение 2023	93
6	83	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание 6 класс Просвещение 2023	93
6	83	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс Просвещение 2023	93
6	83	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., под ред Пасечника В. В. Биология 6 класс Просвещение 2023	93
6	83	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс Просвещение 2024	90
6	83	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс Просвещение 2017 - 2021	90
6	83	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс Просвещение 2024	90
6	83	Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение 2016 - 2021	90
7	83	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях 7 класс Просвещение 2024	90
7	83	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс в 2-х частях Просвещение 2024	90
7	83	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра 7 класс Просвещение 2023	90
7	83	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях Просвещение 2024	90
7	83	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	90

			Математика. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2023	
7	83	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс Просвещение 2023	90
7	83	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 7 класс Просвещение 2021	90
7	83	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 7 класс Просвещение 2020 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России в двух частях. 7 класс. Просвещение 2024	90
7	83	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание 7 класс Просвещение 2024	90
7	83	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс Просвещение 2024	90
7	83	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., под ред Пасечника В. В. Биология 7 класс Просвещение 2023	90
7	83	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика 7 класс Просвещение 2023	90
7	83	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс Просвещение 2016 - 2021	90
7	83	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс Просвещение 2020 2021	90
7	83	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под. ред. Казакевича В.М. Технология. 7 класс Просвещение 2021	90
7	83	Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение 2019 - 2021	90
8	73	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык 8 класс Просвещение 2022	90
8	73	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс Просвещение 2019 2020	90

8	73	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 8 класс Просвещение 2019 2020	90
8	73	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс Просвещение 2024	90
8	73	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2023	90
8	73	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях 2023	90
8	73	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс Просвещение 2024	90
8	73	История России. Всеобщая история	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России в двух частях. 8 класс. Просвещение 2019 2021 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс Просвещение 2020	90
8	73	Обществознание	Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.В. п/р Тишкова В.А. Обществознание 8 класс Вентана-Граф. Просвещение 2021	90
8	73	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 класс Просвещение 2019 2021	90
8	73	Физика	Перышкин И.М. Физика 8 класс Просвещение 2024	90
8	73	Химия	Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс Просвещение 2024	90
8	73	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г./ Под редакцией Пасечника В.В. Биология 8 класс Просвещение 2024	90
8	73	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 класс Просвещение 2019	90
8	73	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в	90

			театре, кино, на телевидении. 8 класс Просвещение 2019 2021	
8	73	Технология	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В Черчение Просвещение 2023	90
8	73	ОБЖ	Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и др./ под науч. ред. Шойгу Ю. С.. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы Часть 1 Просвещение 2023	90
8	73	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс Просвещение 2018 2020	90
9	91	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык 9 класс Просвещение 2023	91
9	91	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях 9 класс Просвещение 2021	91
9	91	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 9 класс Просвещение 2018 2019	91
9	91	Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федоров Н.Е. и др. Алгебра 9 класс Просвещение 2017 2018 2019	91
9	91	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2018 2022	91
9	91	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. Математика. Вероятность и статистика: 7- 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях 2023	91
9	91	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика 9 класс БИНОМ. Лаборатория знаний Просвещение 2020	91
9	91	История России. Всеобщая история	Арсентьев И.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ п.р. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 9 класс Просвещение 2018 2021 Юдовская А.Я. и др./под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс Просвещение 2019 2021	91 91

9	91	Обществознание	Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П., Соболева О.Б. /под ред. Тишкова В.А. Обществознание 9 класс Вентана-Граф Просвещение 2021	91
9	91	География	Алексеев А.И. География. 9 класс Просвещение 2019 2021	91
9	91	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 8- 9 классы Просвещение 2021	91
9	91	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс Экзамен 2019	91
9	91	Химия	Габриелян О.С. Химия 9 класс Просвещение 2021	85
9	91	Биология	Сивоглазов В.И. Биология. 9 класс Просвещение 2019	85
9	91	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 класс Просвещение 2017 2018	85
10	48	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс Просвещение 2023	60
10	48	Литература	Лебедев Ю.В. Литература в 2-х частях. 10 класс. Просвещение 2023	60
10	48	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 10 класс Просвещение 2020	60
10	48	Геометрия	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Просвещение 2019 2022	60
10	48	Алгебра и начала математическог оанализа	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс Просвещение 2019, 2022	60

10	48	Вероятность и статистика	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс Просвещение 2019, 2022	60 60
10	48	История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914 – 1945 годы. 10 класс Просвещение 2023 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс Просвещение 2023	60 60
10	48	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс Просвещение 2023	60
10	48	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика 10 класс Базовый и углубленный уровень Просвещение 2020 2023	60
10	48	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс Просвещение 2023	60
10	48	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В Биология . 10 класс Просвещение 2023	60
10	48	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс Просвещение 2023	60
10	48	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень 10 класс Просвещение 2023 Поляков К.Ю., Еремин Е.А Информатика в 2-х частях. Углубленный уровень 10 класс Просвещение 2023	41 19
10	48	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2018	60

11	52	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс Просвещение 2023	60
11	52	Литература	Лебедев Ю.В. Литература в 2-х частях. 11 класс. Просвещение 2024	60
11	52	Иностранный язык (английский)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 11 класс Просвещение 2020	60
11	52	Математика. Геометрия	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Просвещение 2019 2022	60
11	52	Математика. Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс Просвещение 2019 2022	60
11	52	История	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1945 – начало 21 века. 11 класс Просвещение 2023 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 – начало 21 века. 11 класс Просвещение 2023	54 54
11	52	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И., Лазебниковой А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс Просвещение 2024	60
11	52	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) 11 класс Просвещение 2018	60
11	52	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс Просвещение 2024	60
11	52	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В Биология . 11 класс Просвещение 2024	60
11		География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	

	52		География 11 класс Просвещение 2024	60
11	52	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А Информатика в 2-х частях. Углубленный уровень 11 класс Просвещение 2023 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 класс Просвещение 2024	60
11	52	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2018	60

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в школе разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Внутренняя система оценки качества образования регулируется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка (утверждена приказом директора №293 от 29.08.2024).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в школе образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников Образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

Структура ВСОКО охватывает три направления.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- государственно-общественное управление и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

В 2024 году Федеральный институт педагогических измерений (далее - ФИПИ) актуализировал универсальные кодификаторы по предметам. Кодификаторы необходимо применять в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Их

составили на каждый уровень образования и разделили по классам. Школа использует данные кодификаторы при подготовке оценочных материалов для проведения внутренних мероприятий по оценке качества.

С этой целью были проведены заседания методических объединений учителей, в ходе которого кодификаторы были получены учителями-предметниками для ознакомления с содержанием требований. В дальнейшем педагоги будут использовать их при разработке и оценивании заданий контрольных и тестовых работ, в том числе для подготовки выпускников к ГИА.

Администрация Учреждения находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

В ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка созданы условия для получения доступного, качественного, бесплатного образования.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, систематически повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие группы, участие в конкурсах и т.д.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данном перечне появились электронные образовательные ресурсы таких цифровых образовательных платформ, как Фоксфорд, Учи.ру, ISmart, Skyeng, СберОбразование, Яндекс, АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры) и другие.

В 2024 году в образовательной деятельности обучающиеся и педагоги полностью перешли на использование образовательной платформы «Сферум», был принят локальный акт «Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и VK-мессенджер при организации онлайн-коммуникаций участников образовательных отношений и при реализации образовательных программ» (утверждено приказом директора №511 от 30.10.2024 г.)/

ХII. Оценка материально-технической базы ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка обладает следующей инфраструктурой:

- Площадь территории – 14394 кв. м.
- На территории расположены:
- Две детские игровые площадки – 42 и 60 кв.м.

- Здание 1-4 этажа - 5654,3 кв. м.
- Стадион с футбольным полем и искусственным покрытием – 1409,4 кв. м.
- Актальный зал - 234 кв.м, на 150 мест;
- Спортивный зал с раздевалками и душевыми - 287 кв. м.
- Тренажерный зал – 72 кв.м.
- Столовая - 205,6 кв.м.;
- Медицинский кабинет - 21, 6 кв.м.
- Библиотека – 54 кв.м.
- Гардероб – 180 кв.м

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы, тренажерный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В 2024 году был проведен капитальный ремонт актового зала с полной заменой оборудования и мебели, ремонт в кабинетах химии и физики.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объём финансирования (консолидированный бюджет) в 2024 году – 240780948,13 тыс. рублей

Расходы в 2024 году составили (тыс. руб.)

Расходы (всего)	174956,9	172533,4	170184,3
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	124915,4	124144,1	122546,3
заработная плата	122775,0	122775,0	121775,0
прочие выплаты	2140,4	1369,1	771,3
начисления на выплаты по оплате труда	0,0	0,0	0,0
оплата работ, услуг	40561,0	38933,3	38933,3
в том числе:			
услуги связи	256,1	256,1	256,1
транспортные услуги	0,0	0,0	0,0

коммунальные услуги	10431,8	8804,1	8804,1
арендная плата за пользование имуществом	49,8	49,8	49,8
работы, услуги по содержанию имущества	2882,0	2882,0	2882,0
прочие работы, услуги	26941,3	26941,3	26941,3
социальное обеспечение	1285,9	1284,9	533,6
прочие расходы	8194,6	8171,1	8171,1
Поступление нефинансовых активов	30124,2	30124,2	30124,2
в том числе:			
увеличение стоимости основных средств	27736,8	27736,8	27736,8
увеличение стоимости нематериальных активов	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	2387,4	2387,4	2387,

За 2024 финансовый год для улучшения материальной базы и повышения безопасности среды пребывания учащихся (воспитанников) было приобретено/оплачено работ (услуг)

Выполнение работ по ремонту кабинета химии	1 690 000,00
Выполнение работ по ремонту кабинета физики	1 190 000,00
Выполнение работ по подготовке теплоцентра к новому отопительному сезону 2024-2025 гг.	57 000,00
Выполнение работ по огнезащитной обработке занавесей	13 000,00
Поставка доводчиков для дверей	39 000,00
Оказание услуг по дезинфекции помещений	10 000,00
Оказание услуг по дезинфекции мягкого инвентаря	37 800,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию и текущему ремонту инженерных сетей (отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация)	118 800,00
Оказание услуг по обслуживанию лифтов	197 633,37
Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции здания	63 185,64
Оказание услуг проводного радиовещания	44 000,00
Оказание услуг связи	35 424,00
Оказание услуг по доступу к информационно-коммуникационной сети Интернет	107 280,00
Выполнение работ по техническому обслуживанию инженерных сетей	434 426,00
Оказание услуг по обслуживанию оборудования для обеспечения работоспособности измерительного комплекса с формированием отчетности	129 700,00
Оказание услуг по обеспечению функционирования каналаобразующего оборудования системы передачи извещений о пожарах и чрезвычайных ситуациях на пульт службы оперативного обеспечения ЦУКС ГУ	216 000,00

МЧС по г. Санкт-Петербургу, контролируя информационные потоки	
Оказание услуг по охране путем экстренного выезда наряда полиции вневедомственной охраны	77 139,00
Оказание услуг по обеспечению питьевого режима	52428,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию индивидуального теплового пункта	341060,00
Ноутбук	111 149,00
Поставка расходных материалов для проведения уроков технологии	40000,00
Поставка штор	160233,00
Оказание комплекса услуг по защите информации и аттестации информационной системы для подключения к личному кабинету пункта проведения экзамена посредством защищенной сети передачи данных ГИА ViPNet № 21387	99524,00
Поставка учебной лаборатории по техническим направлениям для уроков труда и технологии	3975000,00
Поставка проекторов	340411,00
Поставка ноутбуков	91149,00
Поставка развивающих наборов для проведения уроков технологии	770219,00
Ресурсный набор к базовому робототехническому набору для подготовки к соревнованиям "Основы робототехники"	1 209 418,00
Образовательный набор квадрокоптера (без пайки)	777 219,00
Поставка мебели	2 572 085,00
Поставка спортивного инвентаря	54644,00
Поставка канцелярских товаров	892739,81
Поставка картриджей	898202,00
Поставка хозяйственных товаров	185 008,00
Поставка игрушек	600000,00
Поставка камер видеонаблюдения Qtech QVC-IPC-202-ASD (2.8)	65 000,00
Выполнение работ по ремонту актового зала	9 998 651
Поставка посуды	206080,00
Оказание услуг по ремонту холодильного оборудования	16 500,00
Оказание услуг по изготовлению документов государственного образца и медалей	60426,00
Выполнение работ по замеру сопротивления изоляции	529 845,00
Оказание услуг по проведению медицинского осмотра сотрудников	714 224,00
Оказание услуг по психиатрическому освидетельствованию	36 000,00

Оказание услуг по экологическому сопровождению	60 194,00
Закупка учебников	2693593,10

ХIII. Оценка деятельности отделения дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей (далее — ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ средняя школа № 12 с углублённым изучением английского языка и осуществляет образовательную деятельность по художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностям.

Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей основное и дополнительное образование. Во второй половине дня школьники продолжают учиться — уже в системе дополнительного образования. Учащиеся выбирают наиболее интересные для себя направления и могут при желании посещать несколько объединений.

С января по август 2024 года (2023–2024 учебный год) в ОДОД функционировали 42 группы, в каждой из них обучалось от 15 человек. С сентября по декабрь 2024 года (2024–2025 учебный год) были скомплектованы 25 групп.

Программы, реализуемые в отделении дополнительного образования детей в 2024-2025 учебном году

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Возраст обучающихся	Объём программы
Художественная направленность		
Вышивание	7–12 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Творческая студия	7–11 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Театральная студия «Всёнетак»	7–11 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Эстрадное пение	7–11 лет	1 год обучения, 144 часа (4 часа в неделю)
Социально-гуманитарная направленность		
Школьная газета «School Times»	11–16 лет	1 год обучения, 32 часа (1 час в неделю)
Социальный театр	12–18 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Техническая направленность		
Умелые руки	11–18 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования	7–11 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Естественнонаучная направленность		

Человек. Природа. Творчество	7–11 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Физкультурно-спортивная направленность		
Баскетбол	12–15 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Волейбол (7–8 класс)	12–14 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Волейбол (9–11 класс)	14–18 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Спортландия	7–11 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Флорбол	7–11 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – повышение на 15%;
- 5–9-е классы – повышение на 20%;
- 10–11-е классы – стабильный показатель 45%.

Учебный план по дополнительному образованию был разработан на основании направленностей реализуемых образовательных программ, численности обучающихся в ОДОД, количества педагогов дополнительного образования и их учебной нагрузки.

Целями реализации программ дополнительного образования по направленностям являются возникновение и развитие интереса к художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной деятельности у как можно большего количества учащихся школы, привлечение родителей к участию в деятельности их детей для укрепления связей «родитель — учащийся», системы наставничества, расширение контактов с различными организациями-партнёрами для наиболее полной реализации способностей и интересов детей и подростков, участие детских коллективов и педагогов дополнительного образования в мероприятиях разного уровня.

В 2024–2025 учебном году продолжалась реализация уже существующих образовательных программ.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ ПФДО в 2024 году были открыты: 1 группа «Страноведение», 1 группа «Мнемотехника», 1 группа «Творческий проект. Вязание крючком», 1 группа «Энергия спорта», 5 групп «Легоконструирование».

В тексты дополнительных общеразвивающих программ ОДОД своевременно вносятся корректировки с учётом обновления нормативно-правовой базы дополнительного образования, а также с учётом методических рекомендаций Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Регионального модельного центра дополнительного образования. С целью контроля наполняемости учебных групп, контроля за выполнением требований к ведению электронных журналов объединений дополнительного образования, соответствия тем занятий календарно-тематическому планированию регулярно проводятся проверки документации педагогов дополнительного образования.

В течение года педагогами ОДОД проводились собрания с родителями, индивидуальные беседы, встречи, творческие мастерские. Родители поддерживали детей и оказывали помощь в участии в конкурсном и фестивальном движении, соревнованиях, выставках.

2024 году педагогическим коллективом ОДОД были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс поделок к Дню учителя;

- Мини-выставка к Дню матери, видео поздравления от групп ОДОД
- Дни открытых дверей:
- творческие мастерские декоративно-прикладной направленности,
- хореографические этюды, театральные мини-постановки
- спортивные соревнования.
- Мастер-класс «Изготовление настольной мобильной игры»
- Творческая мастерская к Новому году «Изготовление объемной декорации-открытки»

- Отчетный концерт, посвященный празднованию 8 марта.

Методическая работа в 2024 учебном году выстраивалась в соответствии с планом методической работы ОДОД, с учётом запросов и потребностей педагогического коллектива и результатов проведенного ранее анализа методической работы.

Организационно-конкурсная деятельность отделения дополнительного образования: организация и проведение открытых районных конкурсов художественной и социально-гуманитарной направленностей:

- «Весеннее настроение». Конкурс проводился для учащихся 5-18 лет с целью выявления талантов и способностей учащихся, популяризации декоративно-прикладного и художественного творчества.

- «Мир домашних животных». Конкурс проводится второй раз и направлен на привлечение внимания к проблемам домашних животных, развитие сочувствия, сопереживания, любви к природе.

Методическая работа выстраивалась в соответствии с планом методической работы ОДОД, с учетом запросов и потребностей педагогического коллектива и результатов проведенного в прошлом году анализа методической работы.

Педагоги дополнительного образования результативно подготовили учащихся к участию в следующих конкурсах:

- Конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»;
- VI открытый конкурс детского рисунка «Вернисаж петербургских талантов»
- Районный конкурс рисунков «Счастье-это...»
- Конкурс фото «Калейдоскоп ярких красок»,
- Конкурс «Молодое поколение за здоровый образ жизни».
- Всероссийский детский творческий конкурс «Моя заветная мечта»,
- Всероссийский детский творческий конкурс «Морские чудеса»,
- Всероссийский детский Lego-конкурс.
- Открытый районный фотоконкурс «Мир домашних животных»;
- Открытый районный конкурс рисунков и поделок «Весеннее настроение».

Опыт практической деятельности педагогов как основание для профессионального совершенствования был обобщён и транслирован на заседаниях методического объединения.

XIV. Оценка образовательной деятельности отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

1. Общие сведения

Деятельность отделения дошкольного образования детей (далее по тексту - образовательная организация) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общая площадь здания - 5101,0 кв.м., из них 3653,20 кв.м. используется для образовательной деятельности, в том числе 342 кв.м. - для организации дополнительного образования воспитанников.

Проектная наполняемость отделения дошкольного образования детей - 220 мест.

Режим работы отделения дошкольного образования детей: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

2. Оценка образовательной деятельности

Цель: построение работы образовательной организации в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повысить профессиональное мастерство педагогов, ориентированных на применение инновационных педагогических технологий с целью совершенствования образовательной деятельности с обучающимися.

2. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и развития творческой активности детей.

4. Обеспечить информационную открытость для предоставления информации о реализации ФОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

5. Продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

6. Внедрить новые направления дополнительных образовательных услуг.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы, которая соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

Таблица 1. Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2024 г. (по сведениям отчета 85-К)
Образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования детей ГБОУ Средней школы № 12 с углубленным изучением английского языка	Принята решением педагогического совета, протокол 1 от 31.08.2023 г. с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников протокол от 31.08. 2023 № 1 Утверждена приказом № 318 от 31.08.2023 г.	205 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного	Принята решением педагогического совета, протокол 1 от 31.08.2023 г.	16 человек

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ Средней школы № 12 с углубленным изучением английского языка	с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников протокол от 31.08. 2023 № 1 Утверждена приказом № 318 от 31.08.2023 г.	
ВСЕГО:		221 человек

Сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа - разновозрастная компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Отделение дошкольного образования детей посещают 221 воспитанник, из них в возрасте до 3 лет - 41 человек, с 3 до 8 лет - 180 человек, в том числе - 16 человек в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. В сравнении с 2023 годом наблюдается снижение количества воспитанников на 21 человек.

Вывод: снижение общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, связано с открытием новых детских садов в микрорайоне и переводом детей по инициативе родителей. В результате прогнозируется дальнейшее снижение численности воспитанников в 2024-2025 году, что повлечет за собой уменьшение объема государственного задания для образовательного учреждения. Отрицательная динамика численности воспитанников в данном случае действительно может свидетельствовать о позитивных изменениях в образовательной среде. Уменьшение количества детей в группах позволяет педагогам уделять больше внимания каждому ребенку, что способствует индивидуализации образовательного процесса. Это соответствует требованиям современного законодательства, которое акцентирует внимание на персонализированном подходе к обучению и воспитанию. Кроме того, такая ситуация помогает лучше учитывать интересы всех участников образовательных отношений — детей, родителей и педагогов. Родители получают возможность выбирать детские сады, которые соответствуют их ожиданиям, а педагоги могут сосредоточиться на создании условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа отделения дошкольного образования детей проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнении указа Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 в 2024 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. По итогам анкетирования, проведенного в декабре 2024 года, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом, реализуемым в дошкольном отделении.

Участие родителей в воспитательно-образовательных мероприятиях отделения дошкольного образования детей имеет важное значение для гармоничного развития ребенка. Когда родители становятся активными участниками таких мероприятий, это способствует укреплению связей между семьей и дошкольным учреждением, а также создает условия для более глубокого понимания родителями процессов воспитания и обучения их детей.

Такое взаимодействие помогает педагогам лучше учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а родителям – поддерживать образовательные инициативы дома.

В 2024 году в образовательной организации обучалось 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции. В соответствии с Алгоритмом сопровождения (письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07) педагогом психологом организовано психолого-педагогическое наблюдение для оценки эмоционального состояния воспитанников и, при необходимости, оказание своевременной психологической помощи. Необходимо продолжить работу с педагогическим коллективом в рамках повышения их компетентности при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Вывод: включение родителей в образовательный процесс является положительной практикой, направленной на повышение качества дошкольного образования и укрепление партнерских отношений между семьями и педагогами.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется за рамками образовательной программы дошкольного образования на возмездной основе в форме кружковой работы.

Наименование программы	Возраст обучающихся	Направленность программы
Дополнительная общеразвивающая программа «Энергия звука»	5-7 лет	Художественная
Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	4-7 лет	
Дополнительная общеразвивающая программа «Клякса»	4-7 лет	
Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный джем»	4-7 лет	
Дополнительная общеразвивающая программа «Аква-школа»	3-7 лет	Физкультурно-оздоровительная
Дополнительная общеразвивающая программа «Спринт»	5-7 лет	
Дополнительная общеразвивающая программа «English for kids»	5-7 лет	Социально-педагогическая
Дополнительная образовательная программа «Шахматная азбука»	5-7 лет	
Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	4-7 лет	Техническая

Увеличение количества направлений дополнительных общеразвивающих программ по сравнению с 2023 годом - на 30% свидетельствует о значительном расширении спектра образовательных услуг, предлагаемых воспитанникам. Это позволяет охватить большее

количество детей различными видами деятельности, способствующими их всестороннему развитию. Охват услугами дополнительного образования составляет 71% всех обучающихся, что также является положительным показателем, указывающим на высокую вовлеченность дошкольников в различные кружки, секции и студии. Такое участие помогает развивать творческие способности, физические навыки и социальные компетенции, что играет важную роль в формировании личности ребенка. Эти данные демонстрируют успешное функционирование системы дополнительного образования, направленную на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей.

Вывод: кружковая работа (в том числе студии и секции) позволяет родителям выбрать дополнительные занятия, соответствующие интересам и потребностям их ребёнка, при этом на 44% увеличивается вариативность программ для детей 3-7 лет, как основных потребителей услуг платного дополнительного образования. Таким образом, реализация дополнительных общеразвивающих программ помогает обогатить образовательный процесс и удовлетворить индивидуальные потребности детей и их семей.

Инновационная деятельность

Отделение дошкольного образования детей не участвует в реализации инновационных проектов или экспериментальных программ, не имеет статуса экспериментальной площадки.

Вывод: планировать активное сотрудничество с научными или методическими центрами, участие в апробации новых педагогических идей.

Индивидуализация обучения

В образовательной организации предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Сетевая форма реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ не используется.

Электронное и дистанционное обучение

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года был проведен мониторинг информационной образовательной среды образовательной организации, который показал, что она хорошо оснащена необходимым оборудованием. Это включает в себя компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и другие технические средства, которые помогают создавать современные условия для обучения и воспитания детей. Электронное обучение организуется в группах старше 5 лет в соответствии с действующим законодательством.

Использование социальных сетей и мессенджеров для организации дистанционного педагогического сопровождения — это современный подход, позволяющий эффективно взаимодействовать с родителями и обеспечивать доступ к образовательным материалам. В частности, через ВКонтакте и Сферум педагогам удается делиться полезной информацией, методическими рекомендациями и новостями, касающимися образовательного процесса. Наличие персональных и групповых чатов облегчает коммуникацию между педагогами и родителями, позволяя оперативно решать возникающие вопросы и координировать совместные усилия.

Онлайн-трансляции занятий и мероприятий предоставляют уникальную возможность наблюдать за образовательным процессом в режиме реального времени, что особенно важно в условиях дистанционной формы обучения. Это не только повышает уровень доверия между сторонами, но и способствует более глубокому пониманию и участию родителей в жизни своего ребенка в образовательной организации.

Также стоит отметить использование Яндекс-диска для хранения и обмена файлами. Это удобный инструмент для предоставления методических материалов, учебных пособий и других документов, необходимых для успешного освоения образовательных программ.

Вывод: такой комплексный подход к использованию цифровых платформ обеспечивает гибкость и доступность образовательного процесса, делая его более удобным и эффективным для всех участников.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения образовательных программ дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В 2024 году педагогами проведены наблюдения удовлетворенности детей и анализ психофизиологических предпосылок к нарушениям адаптации к условиям детского сада. Данные исследования показали, что средний срок адаптации в образовательной организации в группах детей раннего возраста – 3 недели, в младших группах - 2 недели, доля обучающихся с нарушениями адаптации менее 2%.

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации педагогического процесса в образовательной организации ежегодно проводится мониторинг здоровья и развития детей.

Распределение воспитанников по группам здоровья (на 31.12. 2024 года)

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
17,5 %	77 %	5,5 %	0 %	0 %

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования педагогическими работниками проводится педагогическая диагностика, которая осуществляется в ходе образовательной деятельности, в самостоятельной, совместных видах деятельности, режимных моментах. Методы, используемые в педагогической диагностике: педагогические наблюдения, организация игровой деятельности, диагностические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального маршрута образования или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика физической подготовленности (от 1,5-3 лет)

Уровень физической подготовленности	Начало 2023-2024 уч. года	Конец 2023-2024 уч. года
ниже среднего	19,3 %	7,8 %
средний	75,6 %	82 %
высокий	5,1 %	10,2 %

Педагогическая диагностика физической подготовленности (от 4-8 лет)

Уровень физической подготовленности	Начало 2023-2024 уч. года	Конец 2023-2024 уч. года
ниже среднего	18,7 %	6 %
средний	77,4 %	84,6 %
высокий	3,9 %	9,4 %

Педагогическая диагностика по образовательным областям (от 1,5-3 лет)

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итог	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Группа 2	1	1,6	1	1,6	1	1,5	1	1,7	1	1,9	1	1,6
Группа 3	1	1,7	1	1,6	1	1,9	1	1,6	1	1,5	1	1,6
	1,5	3,3	1,5	3,2	1,5	2,45	1,5	3,3	1,5	3,4	1,5	3,2
		1,8		1,7		0,95		1,8		1,9		1,7

Педагогическая диагностика по образовательным областям (от 4-8 лет)

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итог	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Группа 4	1	1,6	1	1,7	1	1,6	1	1,9	1	1,8	1	1,7
Группа 5	1	2	1	1,6	1	1,6	1	1,8	1	1,9	1	1,7
Группа 6	2	2,6	1	2,4	1	2	1	2	2	1,9	1	1,8
Группа 7	3,2	3,5	2	3,5	2	2,6	2	2,4	3,2	2,7	2	2,5
Группа 8	3	3,6	3,2	3,7	3,3	3,5	3,2	3,5	3	3,5	3,2	3,5
Группа 9	3,8	3,7	3	4,8	3,3	3,7	3,6	3,7	3	3,8	3	3,6
Группа 10	3,9	4,5	3,8	4,6	4,2	4,5	3,6	4,5	3,9	4,6	3,9	4,3
Группа 11	3,9	4,8	3,9	4,6	4,1	4,8	4,1	4,8	4,3	4,8	4,1	4,7
	2,2	2,8	2,3	2,7	2,2	2,8	2,3	2,8	2,2	2,9	2,2	2,7
		0,6		0,4		0,6		0,5		0,7		0,5

Факторы успеха, способствующие положительной динамике в освоении образовательных программ:

- индивидуальный подход: создание условий для развития каждого ребенка с учетом его уникальных возможностей и потребностей;
- богатая развивающая среда: обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), что способствует активизации познавательной активности детей;
- деятельностный подход: применение деятельностного подхода, который стимулирует самостоятельность и творческое мышление у детей.
- современные технологии и методы: использование современных развивающих технологий и методов, которые адаптируются под возрастные особенности детей и способствуют их всестороннему развитию.

Этот комплекс мер позволил достичь высоких показателей сформированности навыков у большинства воспитанников, находящихся в пределах высокой и средней степени.

Коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности № 8 получали 16 воспитанников, имеющие тяжелые нарушения речи. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 15 воспитанников. В рамках сетевого взаимодействия с ГБДОУ Детский сад № 51 Василеостровского района в отделении дошкольного образования детей функционирует логопункт. Коррекционная работа, проводимая учителями-логопедами совместно с воспитателями и родителями, охватывает важные аспекты языкового развития детей. Она направлена на расширение и углубление словарного запаса, совершенствование грамматической структуры речи, формирование правильного восприятия звуков и развитие способности выражать мысли последовательно и логично. Такой интегрированный подход позволяет эффективно устранять речевые нарушения и улучшать коммуникативные навыки детей.

Вывод: анализ достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2024 год показывает

значительный прогресс. Достижение уровня в 87,9%, что на 6% выше, чем в предыдущем году, подтверждает эффективность применяемых методов и подходов в образовательном процессе. Работа с детьми ОВЗ продолжается, полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях и смотрах в 2024 году

Название конкурса	Срок проведения	Результат
Чемпионат по шашкам среди воспитанников подготовительных групп в рамках районной дистанционной игры «Знатоки шашек»	Январь 2024	Диплом участника
Районный открытый конкурс детского рисунка «Весеннее настроение»	Март 2024	I место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс ИОП «Педагогические таланты России»	Апрель 2024	I место
Районный очный конкурс творческих работ «В гостях у сказки»	Май 2024	I место
Районный очный конкурс творческих работ «Осенняя пора»	Октябрь 2024	III место

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательной программы отделения дошкольного образования детей в течение года коллектив поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями города и района: детское поликлиническое отделение №1, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Василеостровского района», **территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров»,** отдел Госавтоинспекции УМВД России по Василеостровскому району г. Санкт-Петербург. Совместно со школой № 12 был разработан и реализован план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников отделения дошкольного образования детей и учеников первого класса: отслеживалась адаптация выпускников, проводилась педагогическая диагностика готовности детей к школе. Вместе с сотрудниками отдела Госавтоинспекции УМВД России по Василеостровскому району г. Санкт-Петербург в течение года была проведена большая работа по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма: беседы «Внимание, пешеход!», «Осторожно, зимние каникулы», экскурсии к проезжей части, консультации, минутки безопасности. С воспитанниками старших и подготовительных групп в свободной деятельности работа была направлена на формирование основ финансовой грамотности и раннюю профориентацию, с младшими дошкольниками - развитие конструктивных способностей и инженерного мышления. В октябре 2024 года воспитанники отделения дошкольного образования детей приняли участие в профориентационной игре «Мастерские ремёсел» в рамках Районного профориентационного марафона для дошкольников «Радуга профессий». Эта игра позволила детям погрузиться в мир различных ремесел и профессий, узнать больше о них и попробовать себя в роли мастеров. Такие мероприятия играют важную роль в раннем профессиональном ориентировании, развивая у детей интерес к труду и различным видам деятельности.

Вывод: высокие результаты и активное участие воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, акциях различного уровня свидетельствует о том, что воспитательно - образовательный процесс в отделении дошкольного образования детей

строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Волонтерское движение

Волонтерское движение в отделении дошкольного образования детей — это инициатива двух воспитателей, направленная на привлечение добровольцев к помощи в образовательном и воспитательном процессах. Это движение помогает формировать у детей чувство социальной ответственности и учит их заботиться о близких. Волонтерами, из числа воспитанников второй младшей группы № 4 и разновозрастной группы № 8 были в 2024 году проведены ряд интересных мероприятий, цель которых привлечь внимание общественности:

- изготовление открыток для жителей города ко Дню снятия блокады (январь) ,
- благотворительная акция «День дарения книг» (февраль),
- акция «Журавли» в знак памяти о жертвах теракта в «Крокус Сити» (март),
- акция «Голубь мира – голубь победы» в знак признательности участникам ВОВ (май),
- Всероссийская акция «Минута молчания» в память о героях ВОВ июнь, сентябрь 2024 г. – акция «Вместе против террора» в знак солидарности в борьбе с терроризмом,
- октябрь – акция «Чашечка добра и благодарности», приуроченная ко Дню пожилых людей, благотворительная акция «Подарок особенному другу».

Вывод: волонтерское движение является одним из важных направлений в воспитательно-образовательном процессе отделения дошкольного образования детей. Такие мероприятия помогают объединить усилия разных людей и организаций ради достижения общих целей, связанных с развитием и благополучием подрастающего поколения.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Отделение дошкольного образования детей обеспечено педагогическими кадрами в количестве 23 человека, что составляет 69 %, из них:

- в возрасте от 30 лет и старше - 17 чел, что составляет 74%;
- педагогический стаж работы до 5 лет – 12 человек (52%), свыше 30 лет - 1 человек (4%);
- с высшей квалификационной категорией - 5 человек (22%), первой - 10 человек (44%).

В 2024 году установлена квалификационная категория педагогическим работникам:

- I квалификационная категория - 1 человек.
- высшая квалификационная категория - 3 человека.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Курсы повышения квалификации в 2024 году, 12 человек, из них 9 педагогических работников, в том числе по темам:

№ п/п	Название организации	Тема курса повышения квалификации	Кол-во (чел.)
1	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	«Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в дошкольной образовательной организации», 72 ч.	3
2	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая	«Песочная терапия как средство развития эмоционально-коммуникативной и	1

	школа делового администрирования»	познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста», 108 ч.	
3	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	«Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физкультуре в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч.	1
4	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	«Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 108 ч.	1
5	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки	«Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС», 72 ч.	1
6	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга	«Образовательная деятельность музыкального руководителя в условиях ФОП ДО», 36 ч.	1
7	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования»	«Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», 36 ч.	1

Трудоустройство двух студентов, обучающихся по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности «воспитатель» в 2024 году стало значительным событием. Это решение позволило закрыть существующие вакансии и сбалансировать нагрузку среди педагогического состава. В результате образовательная организация смогла улучшить свою кадровую структуру и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Постоянное повышение профессионального уровня педагогов является ключевым фактором обеспечения высокого качества образования. Участие в работе творческих методических объединений, знакомство с опытом коллег и саморазвитие позволяют педагогам оставаться в курсе новейших тенденций и методик в сфере дошкольного образования. Это способствует созданию благоприятных условий для личностного роста и развития детей, а также улучшению общего образовательного процесса.

Участие педагогических работников в творческих профессиональных сообществах Василеостровского района:

«Этника» - 1 человек,

«Экология и фенология» - 1 человек,

«Ранний возраст» - 2 человека»,
«Музыкальный руководитель» - 1 человек,
«Инструктор по физической культуре» - 1 человек.

В 2024 году педагогич образовательной организации приняли участие:

- в Районной выставке афиш театральных постановок, посвященной Дню театра (март);
- в Районной викторине ко Дню воссоединения Крыма с Россией (март);
- IV городском очном конкурсе профессионального мастерства в области дошкольного и дополнительного образования «Педагог-профессионал XXI века»- 2024 (май), где воспитатель занял I место.

Вывод: созданные кадровые условия, обеспечивают качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в учреждении, что позволяет грамотно и успешно строить образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Однако, проблема укомплектованности педагогическими кадрами в 2024 году указывает на необходимость принятия мер для решения проблемы кадрового дефицита. Необходимо развить следующие стратегии:

1. Привлечение молодых специалистов: Молодые выпускники педагогических вузов и колледжей могут стать ценным ресурсом для образовательных организаций. Важна разработка программ стажировок и поддержки для новичков, чтобы облегчить их интеграцию в профессию.

2. Внедрение практики сетевого взаимодействия: Сотрудничество с близлежащими школами и детскими садами может способствовать обмену опытом, ресурсами и даже взаимозаменяемости кадров в случае необходимости.

3. Профессиональная переподготовка сотрудников: Повышение квалификации уже работающих педагогов и обучение новым методикам и технологиям могут повысить их мотивацию и эффективность.

4. Профориентационная работа со старшеклассниками: Ранняя профориентация среди школьников старших классов может привлечь будущих специалистов в сферу образования, формируя интерес к профессии учителя еще до поступления в учебные заведения среднего и высшего звена.

Реализация этих мер поможет снизить кадровый дефицит и укрепить систему образования в отделении дошкольного образования детей в целом.

Повышение профессионального роста педагогических работников и вовлечение их в различные виды деятельности являются важными аспектами улучшения качества образования. Необходимо направить усилие коллектива на достижение следующих целей.

Во-первых, это повышение профессионального роста:

- организация курсов повышения квалификации: проведение регулярных курсов, семинаров и мастер-классов для педагогов, чтобы они могли обновить свои знания и навыки в соответствии с современными стандартами образования.

- аттестация педагогов: регулярная аттестация поможет определить уровень профессионализма каждого педагога и выявить области, требующие дополнительного обучения;

- соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам: позволит педагогам соответствовать современным требованиям.

Во-вторых: вовлечение в конкурсное движение и создание условий для развития наставничества

- участие в конкурсах: организация участия педагогов, детей и родителей в различных конкурсах и соревнованиях. Это поможет развить креативность, инициативу и командный дух;

- создание условий для развития наставничества: разработка программ наставничества, где опытные педагоги смогут передавать свои знания и опыт молодым специалистам;

- поддержка общественных инициатив и проектов: Предоставление возможности педагогам, детям и родителям реализовывать собственные проекты и инициативы, направленные на улучшение образовательного процесса;

- вхождение в сетевые сообщества и группы: объединение усилий с другими образовательными учреждениями для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Эти меры помогут создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов и активного участия всех заинтересованных сторон в образовательном процессе.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса в качестве его структурных компонентов входят: нормативная и учебно- методическая документация: средства обучения; средства контроля. Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно- методическими пособиями: образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2024 году отделение дошкольного образования детей частично пополнил оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы и программы формируемой участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательной организации включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 80%. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно коммуникационных технологий).

Информационное обеспечение образовательной организации включает: 4 компьютера, 12 ноутбуков, 7 принтеров (в том числе 4 МФУ), 1 копировально-множительный аппарат, 1 проектор, 2 интерактивные доски в подготовительных группах. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта, одна сетевая точка выхода в Интернет.

Имеется раздел на официальном сайте школы, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности отделения дошкольного образования детей.

Учебно-методическая литература	Составление конспектов, разработка сценариев мероприятий, использование при организации режимных моментов, подготовка к родительским собраниям, проведения анкетирования, подготовка к консультациям
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В образовательной деятельности, при проведении мероприятий с воспитанниками
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, принтер, сканер, копир.	При проведении различных мероприятий с детьми, родителями, педагогами.

Информационное обеспечение образовательной организации включает программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: в отделении дошкольного образования детей созданы условия для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, возможности организации совместной деятельности педагогов.

5. Оценка материально-технической базы

В отделении дошкольного образования детей сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая возрастная группа имеет свой оборудованный участок на территории с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами. В раздевалках каждой группы установлены сушильные шкафы. Материально-техническое обеспечение представлено оборудованными помещениями:

- групповые помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны –

11;

- методический кабинет – 1;

- логопедический кабинет – 1;

- сенсорная комната – 1;

- кабинет педагога-психолога - 1;

- музыкальный зал (имеется видеооборудование, звуковое оборудование) – 1;

- спортивный зал -1;

- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;

- плавательный бассейн -1

- кабинеты дополнительного образования, в том числе изо-студия, лаборатория роботехники - 4.

В образовательной организации функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинеты музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинеты заведующей, завхоза, документоведа.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями действующего законодательства. В настоящее время медицинский кабинет проходит процедуру лицензирования на оказание медицинской деятельности.

Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр и изучения ПДД, хозяйственная зона с площадкой для сбора ТКО. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Отдельное лифтовое оборудование обеспечивает: подъем на этажи готовой пищи, спуск пищевых отходов, спуск грязного и подъем чистого белья,

В целях безопасности в образовательной организации круглосуточно ведется охрана, в том числе и физическая (ЧОП), тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение по периметру и внутри здания при входе, система автоматического доступа (СКУД). Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: отоплением, канализацией, системой вентиляции. Создана доступная среда для маломобильных граждан. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в помещениях, согласно действующим санитарным нормам.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия отделения дошкольного образования детей обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО. В 2025 году необходимо запланировать приобретение оборудования для экспериментирования, пополнить группы демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями, костюмами для театрализации.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в отделении дошкольного образования детей осуществляется контроль за:

- качеством образовательных результатов
- качеством условий
- качеством образовательной деятельности.

Одним из методов сбора информации, используемыми при проведении мониторинга качества дошкольного образования, является выгрузка из информационной системы доступности дошкольного образования, подсистемы "Параграф" комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга (далее - КАИС КРО).

Контроль осуществляется в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности. Обязательным компонентом внутренней системы оценки качества образования в отделении дошкольного образования детей является проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. Воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в образовательной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

Общий вывод.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов, активно внедрять в деятельность педагогов новые педагогические технологии.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В отделении дошкольного образования детей учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в отделении дошкольного образования детей, обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива отделения дошкольного образования детей, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.